

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.



**Модель обеспечения доступности дополнительного
образования с использованием ресурсов сетевых форм
взаимодействия**

Авторы Скиба Марина Юрьевна
Вещева Юлия Олеговна

г.Ростов-на-Дону
2024

Паспорт модели

Муниципальное образование	г.Ростов-на-Дону
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»
Номинация	Учрежденческие модели
Сроки реализации	01.06.2024 г. – 31.05.2026
Руководитель	Андреева Наталья Николаевна
Авторы	Скиба Марина Юрьевна Вещева Юлия Олеговна
Цель и задачи	Цель: повышение доступности качественного дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия, позволяющих обучающимся улучшить достижение их образовательных результатов. Задачи: – совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации сетевых форм взаимодействия МБУ ДО ДДТ с другими организациями; – информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме; – расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия; - создание организационных, научно-методических условий для разработки различных форматов и форм реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия; – обеспечение доступности для для одаренных и высокомотивированных обучающихся дополнительных общеобразовательных программ и их вариативности; – улучшение образовательных результатов обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на основе сетевых форм взаимодействия;

	– повышение качества дополнительного образования на основе эффективного использования имеющихся и привлечения новых материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия; - рациональное использование ресурсов (материальных и нематериальных) за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающим интересам всех участников сетевого взаимодействия; – формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.
Целевая аудитория	Высокомотивированные и одаренные обучающиеся
Планируемые результаты	- создание системы работы по выявлению и обучению высокомотивированных и одаренных детей; - увеличение числа детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью; -использование инновационных эффективных форм работы с одарёнными и талантливыми детьми; - создание и апробирование различных видов диагностики по выявлению одарённых детей; - положительная динамика процента участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в направлениях, к которым у них есть способности; - обеспечение преемственности в работе с одарёнными талантливыми детьми на разных возрастных этапах; - повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными детьми; -увеличение числа получателей дополнительных образовательных услуг, удовлетворённых

	их качеством; - повышение профессионального мастерства педагогов – участников сетевого взаимодействия; -расширение и внедрение результатов деятельности по реализации модели в систему образования.
--	---

Оглавление

Введение	7
1. Актуальность.	7
2. Нормативно-правовые и методические основания разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	9
3. Целевой блок	11
4. Перечень участников	12
5. Описание механизма реализации	13
6. Сроки и этапы реализации модели доступности	13
7. Планируемые результаты	14
8.1. Принципы сетевого взаимодействия.....	15
8.2. Потенциал сетевого взаимодействия для образовательных организаций ...	18
8.3. Договор о сетевом взаимодействии.....	18
8.4. Модели разработки и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	19
9. Комплекс необходимых условий реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия и типология моделей сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ	20
9.1. Ресурсная модель сетевого взаимодействия	21
9.2. Подготовка педагогических кадров к реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных и высокомотивированных детей	22
9.3. Диагностика и выявление одарённых и высокомотивированных детей	23
9.4. Алгоритм проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на уровне образовательных организаций (МБУ ДО ДДТ).....	24
9.5. Особенности проектирования сетевых дополнительных образовательных общеразвивающих программ для одаренных и высокомотивированных детей	31
9.6. Виды дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей	33

9.7. Взаимодействие с родителями одаренных и высокомотивированных детей, обучающихся по сетевым дополнительным общеобразовательным программам	34
10. Показатели эффективности	35
11. Риски при реализации Модели	35
Список литературы.....	36
Приложения	38
Приложение 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Патриот».	38
Приложение 2. Договоры, соглашения о сотрудничестве	97
Приложение 3. Информационные ссылки о реализации Модели.....	104
Приложение 4. Ресурсы для реализации «Модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия»	106

Введение

В условиях создания современной интегративной системы образования, глобальных вызовов и постоянных стратегических изменений во всех сферах деятельности возрастает потребность использования потенциала дополнительного образования для определения актуальных направлений развития нового содержания и повышения качества образования.

В сфере дополнительного образования выявлен ряд проблем: сложности с организационной работой. Не всегда есть достаточное количество квалифицированных педагогов и учебных материалов. Проблемы с контролем качества образовательных услуг. Не всегда можно найти подходящую программу в своём регионе, недостаточное количество высокопрофессиональных педагогов, которые были бы готовы применять инновационные формы работы в дополнительном образовании, размытость представлений о сущности и содержании дополнительного образования детей, смысле и механизмах его формирования и влияния на развитие детей, ограниченность материально-технической базы для востребованных дополнительных общеобразовательных программ, недостаточная инфраструктура: в некоторых регионах, особенно в удаленных и сельских, может отсутствовать надежный интернет, что ограничивает доступ к онлайн-образованию, информационная недостаточность, родители могут не знать о существующих возможностях дополнительного образования или их характере, программы могут неправильно рекламироваться или вообще не привлекать внимание нужной аудитории, недостаточность обучающих материалов, низкое качество образовательных программ, недостаточное количество программ для высокомотивированных обучающихся.

1. Актуальность.

Актуальными целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации, ранней профориентации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности за счет, повышения качества образования благодаря внедрению новых методик и технологий, обеспечения доступности образования, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей, развития кадрового потенциала, укрепления материально-технической базы и поддержания использования инновационных технологий в системе образования.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Целевая модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее Целевая модель) ориентирует всю систему дополнительного образования на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития страны на основе прогнозных оценок рынка труда.

Таким образом, внедрение в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» «Модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия»,

позволяет обеспечить комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, обеспечение доступа к сетевым дополнительным общеобразовательным программам детям с разными образовательными потребностями.

Для успешного достижения целей развития дополнительного образования и обеспечения доступности в МБУ ДО ДДТ необходимо решение следующих задач:

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

Для обеспечения доступности дополнительного образования детей необходимо грамотно и на постоянной основе информировать население о доступных программах дополнительного образования, освещать деятельность организаций в социальных сетях, ведь потенциальной целевой аудиторией услуг являются не только обучающиеся, но и родители (законные представители).

Актуальность разработки и внедрения данной модели обусловлена следующими факторами:

- дополнительные общеобразовательные программы и их отдельные дисциплины, предусмотренные в учебных планах сетевых образовательных программ для освоения обучающимися не всегда могут быть реализованы только ресурсами одной организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и достижение обучающимися различных результатов при их освоении, может быть значительно выше при активном использовании и обмене ресурсами нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе возможность привлечения специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей и использовании специального оборудования, а также вовлечение в образовательную деятельность организаций реального сектора экономики;
- возможность построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, ориентированного на достижение конкретных результатов при освоении определенного вида выбранной им деятельности,

обеспечивается эффективнее за счет возможности привлечения кадровых, материальных и других ресурсов образовательных организаций;

– сетевое взаимодействие позволяет генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые программы и проекты, условия обмена образовательными результатами, средств для личного и профессионального развития педагогов), которые ранее были невозможными или затруднительными для отдельной образовательной организации;

– сетевая форма дает возможность реализовывать принцип непрерывности в дополнительном образовании. Для обучающихся МБУ ДО ДДТ и других реализующих дополнительные общеобразовательные программы с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия – это дополнительная возможность собственного развития, формирования источников внебюджетного финансирования и привлечения новых ресурсов от партнеров по сети, обеспечения занятости и развития педагогических кадров.

Общеобразовательные организации могут иметь прямую заинтересованность в сетевом взаимодействии при реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивая повышение эффективности и качества общего образования.

2. Нормативно-правовые и методические основания разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Разработку дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, целесообразно осуществлять с учетом современных нормативно-правовых документов и актуальных методических рекомендаций. При этом необходимо учитывать, что положения нормативных документов являются обязательными для всех административных и педагогических работников, а методические материалы описывают один из возможных вариантов реализации предлагаемой практической задачи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее Ф3273) в части 1 статьи 13 и статье 15 определяется возможность организации образования в сетевой форме, в том числе в рамках дополнительных общеобразовательных программ. В статье 13, раскрывающей общие требования к реализации образовательных программ, указывается, что «образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации» [1]. Основные положения сетевой формы реализации образовательных программ раскрываются в статье 15, а особенности организации программ в сетевой форме раскрывается в приказе Министерства от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Реализация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного

образования до 2030 года рассматривается как одна из актуальных задач в создании «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации» [2].

При разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для достижения лучшей доступности, учитывались основные положения и локальные акты МБУ ДО ДДТ и осуществления образовательной деятельности, которые отражены в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [3]. Необходимо учитывать, что большинство пунктов Порядка уточняют и конкретизируют положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При разработке дополнительных общеразвивающих программ целесообразно обратиться к пунктам 6, 8–17, 22, 23. При разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, необходимо учитывать содержание Санитарных правил – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [4] (далее – Правила), вступивших в действие в 2020 году.

Главной целью Правил является охрана здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и установление санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности. Следует принять во внимание, что в тексте Правил в разделе 3.6. описаны требования к организациям дополнительного образования и физкультурно-спортивных организаций. В пункте 3.6.2. оговаривается, что «образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально». И в отличие от предыдущих Правил не уточняются временные интервалы для проведения занятий по различным направленностям. Следовательно, МБУ ДО ДДТ самостоятельно определяет режим проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Вместе с тем, необходимо учитываются требования, предъявляемые к оборудованию помещений, размещению объектов на территории и организации образовательного процесса, в том числе, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

Трудовые правоотношения с педагогическими работниками, осуществляющими реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной программы, регулируется:

Трудовым кодексом Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. N 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

- Письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2017 г. N 14-2/ООГ-6849, дающего разъяснения об оплате за педагогическую работу сверх или ниже установленной нормы часов за ставку.

При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме методисты и педагоги МБУ ДО ДДТ использовали:

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05); Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР81/02вн).

Целевая аудитория: высокомотивированные и одаренные обучающиеся.

3. Целевой блок

Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия.

Общая цель: повышение доступности качественного дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия, позволяющих обучающимся улучшить достижение их образовательных результатов.

Для детей и их родителей – получение новых возможностей для успешного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, достижения ими уникальных результатов и повышения

удовлетворенности качеством их реализации, обеспечения их прав на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Для педагогов – освоение, обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих улучшение и повышения эффективности достижения образовательных результатов обучающимися на основе осуществления совместного плана действий по обеспечению доступности и качества дополнительного образования в муниципальной образовательной системе.

Для администрации МБУ ДО ДДТ – создание и реализация комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на эффективное использование ресурсов сетевых форм взаимодействия образовательных организаций различных типов и ведомственной принадлежности для обеспечения доступности и качества дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации сетевых форм взаимодействия МБУ ДО ДДТ с другими организациями;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия;
 - создание организационных, научно-методических условий для разработки различных форматов и форм реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование ресурсов (материальных и нематериальных) за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающим интересам всех участников сетевого взаимодействия;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

4. Перечень участников

Реализация модели доступности предусматривает сетевое сотрудничество Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Ростова-на-Дону "Школа № 77 имени Героя Советского Союза Владимира Васильевича Мыльникова" (МАОУ «Школа № 77») и «Фондом содействия социально-культурному развитию «Город»» «Исторический парк «Россия – Моя история», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 83 имени Героя Российской Федерации Казанцева В.Г.

5. Описание механизма реализации

Реализация модели доступности дополнительного образования в сетевой форме включает в себя интеграцию технологий, методик и организационных подходов, которые обеспечивают доступ к образовательным ресурсам для всех желающих, независимо от их физического местонахождения, социального статуса или других факторов. Механизм реализации модели включает следующие мероприятия:

1. Разработка и утверждение пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих потребности и запросы различных категорий обучающихся, их родителей и социальных партнеров, актуальные задачи государственной политики в области дополнительного образования муниципального, регионального и федерального уровня.
2. Изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся, и их родителей (законных представителей), потенциальных работодателей (сфера бизнеса);
3. Разработка сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих современным запросам и потребностям личности, общества и государства.
4. Обеспечение необходимыми помещениями, материально-техническим оборудованием для качественной реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ.
5. Осуществление повышения квалификации и расширение профессиональных компетенций педагогических работников, специалистов, участвующих в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам и потребностям личности, общества и государства.
6. Информирование и ознакомление родителей (законных представителей) со спектром дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам и потребностям личности, общества и государства.
7. Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Ведение мониторинга эффективности реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ и качества их освоения обучающимися.
9. Проведение качественного и количественного анализа реализации дополнительных общеобразовательных программ с целью совершенствования реализуемых моделей доступности в новом учебном году.

6. Сроки и этапы реализации модели доступности

1 этап (сентябрь 2023 - август 2024 г.)

- утверждение пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- разработка сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение необходимыми помещениями, материально-техническим оборудованием для качественной реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ.
- осуществление повышения квалификации и расширение профессиональных компетенций педагогических работников;
- информирование и ознакомление родителей (законных представителей) с сетевыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2 этап (сентябрь 2024–май 2026 г.)

- реализация сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ведение мониторинга эффективности реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ и качества их освоения обучающимися;
- проведение качественного и количественного анализа реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ

3 этап (июнь-август 2026г.)

- проведение качественного анализа эффективности модели доступности.

7. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- создание системы работы по выявлению и обучению высокомотивированных и одаренных детей;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью;
- использование инновационных эффективных форм работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- создание и апробирование различных видов диагностики по выявлению одарённых детей;
 - положительная динамика процента участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
 - повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в направлениях, к которым у них есть способности;
 - обеспечение преемственности в работе с одарёнными талантливыми детьми на разных возрастных этапах;
 - повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными детьми;
- увеличение числа получателей дополнительных образовательных услуг, удовлетворённых их качеством;

- повышение профессионального мастерства педагогов – участников сетевого взаимодействия;
- расширение и внедрение результатов деятельности по реализации модели в систему образования.

8. Особенности сетевого взаимодействия в дополнительном образовании В литературе выделяют следующие условия [5], при которых возможна реализация сетевого взаимодействия:

- каждый участник такого сетевого взаимодействия должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.
- сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействие всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнерства, доверительная среда взаимодействия, сетевая культура (общие ценности, признаваемые всеми цели и средства реализации деятельности и т.д.);
- необходимым условием основной позиции в сети является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач. Ведущими принципами формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений могут выступать [6]:
- *принцип результативности.* Любое взаимодействие должно рассматриваться как сотрудничество ради достижения определенного результата, а не процесс как таковой. Только в этом случае каждый участник взаимодействия нацеливается на определенные, точно измеренные результаты.
- *принцип проектности.* Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждая программа сетевого взаимодействия должна быть проанализирована с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски.

К программе также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит проектирование программы: формулирования целей и задач, разработки программы, реализации программы и достижения ее результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам.

8.1. Принципы сетевого взаимодействия

Принципы сетевого взаимодействия:

- *принцип синергетичности*. Строится на том, что синергизм – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип должен рассматриваться как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные (например, использование помещений, оборудования, общих служб), так и нематериальные (идеи, стратегии, образовательные продукты, услуги) ресурсы. Источником синергизма может служить также взаимодополняемость, когда определенные приемы управления одним учреждением дополняют приемы управления другим.

- *принцип системности*. МБУ ДО ДДТ как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов – миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Эти элементы объединены в три основные подсистемы – культурную, социальную и технико-инструментальную. Исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих подсистем МБУ ДО ДДТ, а решения должны затрагивать все сущностные элементы – от политики до материально-технической базы.

- *принцип комплексности и интеграции* определяет процесс формирования сетевого взаимодействия, результатом которого станет формирование системы образования в учреждении, основанной на взаимосвязи отдельных элементов этой системы;

- *принцип связанности*. Формирование сетевого взаимодействия в образовании тесно связано с образовательными программами и основывается на учете их специфики;

- *принцип кооперации и сотрудничества* обозначает организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений для достижения совместной цели (повышения эффективности и качества общего образования) при разделении функций, обязательств между образовательными учреждениями;

- *принцип непрерывности образования*. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование обучающегося в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям;

- *принцип инновационности* сетевого взаимодействия. Необходимо постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение;

- *принцип открытости*. Участники сетевого взаимодействия должны учитывать глобализацию экономики и образования и расширение сети сотрудничества;

- *принцип многообразия*. Многообразие — это расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д. Для эффективной

организации сетевого взаимодействия у участников необходимо наличие следующих умений:

- совместное мышление. Это означает, что познавательная, творческая и учебная деятельность изначально носит сетевой и коллективный характер, по крайней мере, в той области, по поводу той проблемы, ради которой и организуется сетевое взаимодействие;
- толерантность означает способность увидеть событие и самого себя со стороны, понять позицию другого; готовность выстраивать продуктивное общение является ведущим компонентом информационно-коммуникационных технологий;
- экологически целесообразное поведение и освоение децентрализованных моделей и практик деятельности. Данные умения создают основу для становления способности принимать ответственные решения, организовывать действия в неиерархических средах, понимать глубинные связи элементов окружающих человека сетей и систем;
- критичность мышления означает готовность выдвигать гипотезы, критиковать, участвовать в дискуссии, подвергать сомнению неаргументированную позицию; представлять и отстаивать собственное мнение становится одним из приоритетных условий успешной деятельности в многополярном, многообразном мире [7].

Представленные теоретические подходы к организации сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов явились, своеобразным ответом на потребность государства в развитии сетевых форм реализации образовательных программ обозначенных в части 1 статьи 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определяется, что под сетевой формой реализации образовательных программ понимается реализация образовательных программ, обеспечивающих «возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового педагогического состава;
- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающим интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников. [8]

8.2. Потенциал сетевого взаимодействия для образовательных организаций

Потенциал сетевого взаимодействия для образовательных организаций:

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- привлечение специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- получение доступа к материально-технической базе, обеспечивающей качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- получение методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- освоение уникальных педагогических технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- возможность оказания адресной поддержки одаренных детей и других особых категорий детей.

8.3. Договор о сетевом взаимодействии

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями и включающий следующие содержательные элементы:

- основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности) указываются также характеристики отдельных модулей;
- практики;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении; [8]
- объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними;
- срок действия этого договора;
- иные компоненты, предусмотренных образовательными программами.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

1. Базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.
2. Организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные

компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами). Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций участников. Наряду с договором о сетевой форме между участниками сетевого взаимодействия могут заключаться договор, соглашения, контракты, трудовые договоры в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, позволяющие отрегулировать правовые отношения при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме, при заключении договора наличие лицензии на осуществление дополнительного образования достаточно у одной из участниц, являющейся базовой организацией.

Сетевое взаимодействие организаций, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программе в сетевой форме, может представлено различными моделями:

8.4. Модели разработки и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ базовой организации. Программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу реализуемую ею дополнительную общеобразовательную программу или ее часть (модуль); или образовательная организация-участник реализует программу без дополнения своих частей, используя свои ресурсы и контингент обучающихся. Данная модель может быть использована в рамках интеграции системы общего и дополнительного образования.

Модель привлечения специалиста. Программа утверждена и реализуется базовой организацией, организация-участник предоставляет «уникальные» кадровые ресурсы.

Модель расширения ресурсов. Программа утверждена и реализуется базовой организацией, организация-участник предоставляет материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной практики.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ позволяет нормативно оформить сложившиеся за последние десятилетия интеграционные связи между различными видами образования, представленные в литературе различными моделями:

1. **Модель горизонтальной сети** предполагает взаимодействие нескольких образовательных организаций (одного или разных уровней образования). Участники являются равноправными субъектами сетевого взаимодействия.

2. **«Кустовая» сеть** – модель, предполагающая наличие образовательной организации - лидера, объединяющего деятельность других партнеров.

3. **Смешанный вариант взаимодействия**, участники которого разные по целям и содержанию деятельности, организационно-правовой форме и т.д.

Основанием для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме могут выступать:

- сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и др.;
- сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определенной образовательной цели;
- сетевой образовательный модуль – способ освоения содержания программы на основе заимствованного модуля дополнительной общеобразовательной программы другой образовательной организации с использованием ее ресурсов (материально-технических или кадровых).

При приеме на обучение по сетевой образовательной программе необходимо учитывать следующее:

- обучающийся зачисляется на обучение по указанной программе в базовую организацию;
- зачисление в образовательную организацию-участник осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации;
- на период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации;
- зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится [10]. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной программы может быть осуществлена базовой организацией самостоятельно либо совместно с организацией-участником.

9. Комплекс необходимых условий реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия и типология моделей сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ

Условия реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия:

- нормативно-правовые: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- организационные: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание рабочей группы, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- материально-технические: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- информационные: информационная поддержка сети Интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайте МБУ ДО ДДТ;
- кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретных сетевых программ, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- мотивационные: создание мер стимулирующего характера для педагогов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;
- научно-методические: разработка дополнительных общеобразовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, проектных сессий, мастер-классов, педагогических мастерских; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия, публикации в СМИ.

9.1. Ресурсная модель сетевого взаимодействия

Применительно к образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ была реализована ресурсная модель сетевого взаимодействия.

Ресурсная сетевая модель в дополнительном образовании является современным подходом к организации учебного процесса, который обеспечивает более качественное и доступное образование для всех участников. Она позволяет использовать разнообразные ресурсы и технологии, что способствует развитию образовательной среды и удовлетворению потребностей обучающихся.

Ресурсная сетевая модель в дополнительном образовании представляет собой структуру, которая позволяет эффективно организовывать и управлять образовательным процессом с использованием различных ресурсов, включая человеческие, материальные и информационные.

В данной модели акцент делается на сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса, такими как учреждения, педагоги, обучающиеся и дополнительное оборудование.

Основные компоненты ресурсной сетевой модели: образовательное

учреждение - МБУ ДО ДДТ, образовательные организации, учреждения культуры, которые предлагают ресурсы для реализации отдельных блоков дополнительных образовательных программ.

Ресурсы - учебные материалы (методическое обеспечение, литература, мультимедийные ресурсы), оборудование (компьютеры, специальное оборудование, необходимое для реализации дополнительных программ) и квалифицированные специалисты (методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи).

Технологии: использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения доступа к обучающим материалам и взаимодействия между участниками образовательного процесса: контент для разных форматов обучения: видео, подкасты, презентации, мультимедийные материалы способствуют тому, чтобы обучение было более доступным для людей с разными стилями восприятия информации.

Системы оценки и мониторинга: технологии, которые позволяют отслеживать прогресс обучающихся в режиме реального времени, помогают педагогам корректировать подходы к обучению и обеспечивать поддержку на ранних стадиях, когда это необходимо.

Сетевое взаимодействие: взаимодействие между участниками, в том числе через форумы, группы в социальных сетях и другие инструменты.

Управление и мониторинг -механизмы, позволяющие отслеживать и оценивать качество и эффективность образовательных программ и процессов.

Преимущества ресурсной сетевой модели при обеспечении доступности в дополнительном образовании
доступность – расширение возможностей для получения образования для разных категорий обучающихся, включая тех, включая одаренных детей. Качество образования - возможность привлечения высококвалифицированных специалистов и использования современных образовательных технологий повышает качество образования.

Сотрудничество - сетевое взаимодействие способствует обмену опытом и ресурсами между различными учреждениями и специалистами.

9.2. Подготовка педагогических кадров к реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных и высокомотивированных детей

Подготовку педагогов к реализации дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей целесообразно осуществлять на уровне образовательных организаций с создания следующих условий:

1. Формирование у каждого педагога осознания важности выявления и развития способных и одаренных детей и поддержание положительной мотивации к обучению всех детей объединения.

2. Создание и постоянное совершенствование педагогической системы работы с одаренными детьми, методическое сопровождение этой деятельности.

3. Развитие у педагогов качеств и способностей, необходимых для эффективного обучения одаренных детей:

- педагог является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;

педагог во взаимодействии с обучающимся ориентирован на оптимальное развитие его способностей,

- педагогическое воздействие имеет характер помощи, поддержки;

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, готов нести ответственность за принимаемые решения;

- педагог относится к обучающимся как личностям, способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, активно пополняет собственные знания, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием. К числу базовых компетенций педагога, работающего с одаренным обучающимся, относят абнотивность. Абнотивность – это комплексная способность педагога к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного ученика, способность заметить одаренного обучающегося и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в процессе актуализации и реализации его творческого потенциала (М. М. Кашапов, Ю. А. Адушева).

Администрация образовательного учреждения должна уделять внимание созданию следующих условий для подготовки педагогов и раскрытия их способностей к работе с одаренными детьми:

- повышении их профессиональной компетентности;

- благоприятном микроклимате в коллективе работников МБУ ДО ДДТ;

- создании атмосферы творчества и поддержки;

- защите педагогических кадров от профессиональных деформаций;

- своевременной эмоциональной поддержке и соучастии;

- защите педагогов от перегрузок и лишних проблем;

- материальном стимулировании творческих педагогов.

9.3. Диагностика и выявление одарённых и высокомотивированных детей

Работа по выявлению одарённых детей в МБУ ДО ДДТ включает следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка;
- экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, творческих и др.

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики.

1. Прямые методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.
2. Косвенные методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.
3. Проективные методы предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

9.4. Алгоритм проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на уровне образовательных организаций (МБУ ДО ДДТ)

На *первом этапе* рекомендуется создать рабочую группу из состава администрации и сотрудников педагогического коллектива базовой образовательной организации (МБУ ДО ДДТ) по разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Деятельность рабочей группы регламентируется приказом директора MBY ДО ДДТ с обозначением регламентов ее работы, ответственных педагогов по каждому направлению и результатов деятельности рабочей группы для обсуждения на уровне коллегиальных органов управления образовательной организацией (педагогического совета).

В состав рабочей группы рекомендуется включить директора и/или заместителей директора, методистов, педагогов дополнительного образования, а также других педагогических работников по согласованию с ними.

На следующих этапах работы рабочей группы, возможно создание отдельных творческих проектных групп по разработке содержания конкретных программ по направленностям дополнительного образования с включением представителей организаций-участников.

На данном этапе целесообразно разработать и утвердить план деятельности по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

На *втором этапе* члены рабочей группы знакомятся с нормативными и методическими материалами по вопросу организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ, федерального и регионального уровне.

Следует обратить внимание на содержание понятия «сетевой формой реализации образовательных программ», изучить особенности реализации сетевой формы: основания, модели, организация обучения и промежуточной аттестации, финансовое обеспечение и т.д.

На *третьем этапе* осуществляется определение приоритетных направлений деятельности организации, которые могут быть основанием для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Основанием для определения направлений могут выступать цели и задачи развития дополнительного образования, обозначенные в Целевой стратегии развития региональных систем дополнительного образования детей, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года,

По итогам проведенной работы составляется перечень приоритетных направлений образовательной деятельности организации для разработки и реализации сетевых программ.

На *четвертом этапе* проводится изучение и анализ материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности образовательной организации и муниципалитета. Целесообразно начать анализ обеспеченности кадрами, технической оснащенности и наличия инфраструктуры собственной организации. Затем изучить потенциал окружающей среды, имеющиеся в сфере образования, культуры, спорта, услуг и производства для решения приоритетных направлений, обозначенных организацией на предыдущем этапе.

Для реализации данной задачи следует при необходимости обратиться за помощью и консультациями к специалистам муниципальных органов управления образования, курирующих данные направления, родителям обучающихся, социальным партнерам и т.д. При этом по каждому из направлений могут быть обозначено несколько организаций, что в дальнейшем поможет в отборе партнеров. На *пятом этапе* рабочая группа, с привлечением других педагогических работников, осуществляет проектирование идей и названий дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на основе полученных на третьем и четвертом этапах результатов. Проектирование может быть организовано в форме педагогического совета, проектировочных сессий, заседаний методических объединений. На данные мероприятия могут быть приглашены специалисты муниципального органа управления образования, коллеги из других образовательных организаций (будущие партнеры), родители обучающихся, муниципальные депутаты, представители общественных организаций и другие, заинтересованные в сотрудничестве субъекты.

Так как выбор образовательной организацией организации-партнера для реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется зачастую в условиях однозначного выбора партнера в связи с уникальностью требований под конкретную образовательную программу, необходимо творческим группам учитывать следующие условия:

- требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации;
- территориальные условия, логистика расположения организаций, участвующих в сетевой форме;
- требования к материально-техническому обеспечению, условиям его использования;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия;

- требования к безопасности обучающихся;
- требования к срокам реализации;
- условия реализации образовательной программы, график и порядок проведения занятий, аттестации обучающихся.

На *шестом этапе* осуществляются встречи директора или руководителя рабочей группы с потенциальными партнерами, будущими организациями-участниками. Целью встреч является заключение предварительного устного соглашения о сотрудничестве в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. В ходе встречи необходимо обратить внимание партнеров на важность решаемых программой педагогических и социальных задач, какие стратегические направления государственной политики она решает. Также следует озвучить, какие преимущества получит организация-участник от данного сотрудничества. Оговариваются необходимые кадровые, технические и финансовые ресурсы, которые потребуются для реализации сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы. Источниками финансирования сетевого взаимодействия могут выступать:

- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации;
- средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных
- добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных);
- иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На *седьмом этапе* (может осуществляться параллельно с шестым этапом) разрабатывается и совершенствуется локальная нормативно-правовая база документов, регламентирующих организацию сетевого взаимодействия.

1. Разрабатывается Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Вносятся изменения в следующие локальные нормативные акты (представлены возможные наименования положений):

- Устав образовательной организации;
- Описание организационной структуры;
- Должностные обязанности руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации;
- Положение об организации образовательного процесса;
- Положение о режиме занятий обучающихся образовательной организации;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления, восстановления обучающихся и приостановления образовательных отношений;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о внутреннем контроле в образовательной организации;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации;
- Правила учета результатов освоения образовательных программ;
- и иные локальные акты.

Внесение изменений в локальные акты могут учитывать следующие направления организации взаимодействия, связанные с особенностями организации сетевой формы обучения:

- определение ответственных лиц, входящих в коллегиальный орган управления функционированием сети, в том числе за разработку и (или) обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательной организации внутри сети и реализации образовательных программ;
- определение лиц, ответственных за организацию академической мобильности обучающихся и лиц, ответственных за жизнь и здоровье обучающихся при организации сопровождения доставки обучающихся к месту проведения занятий и обратно в образовательную организацию, при необходимости;
- порядок стимулирования труда указанных ответственных лиц и других сотрудников, привлекаемых к организации сетевого взаимодействия;
- контингент обучающихся с учетом его движения, возможным распределением на подгруппы и т. п.;
- предельные величины учебной нагрузки на обучающихся;
- порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся, в случае необходимости;
- порядок оформления договоров с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные дисциплины в сетевой форме, при необходимости, и т. п.

Рабочей группой разрабатывается (если он не был разработан на первом этапе) план разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и техническое задание на разработку каждой программы.

Техническое задание может включать:

- цель и задачи программы;
 - требования к обучающимся (описание адресантов программы);
 - количество учебных часов, с распределением теоретических и практических занятий;
 - формы проведения учебных занятий;
 - используемая инфраструктура (с указанием ответственной организации);
 - примерная структура и содержание модулей (с указанием ответственной организации);
- формы аттестации и требования к промежуточному контролю (с указанием ответственной организации);

– и другие вопросы, проработанные в процессе согласования договора о сотрудничестве.

На *восьмом этапе* осуществляется разработка дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Приступать к разработке программы целесообразно по завершению организационных вопросов с организациями-участниками или после подписания договора о сетевой форме реализации программ.

Для разработки программы создается рабочая группа, в состав которой необходимо включить педагогов, реализующих части (модули) программы, методистов, руководителей структурных подразделений или заместителей директора, курирующих вопросы организации образовательного процесса.

Несмотря на то, что основную ответственность за разработку программы несет базовая организация, желательно, чтобы на ключевых 73 Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ заседаниях рабочей группы присутствовали специалисты от всех организаций, реализующих программу, в ходе которых обсуждается общая идея и содержательные компоненты программы, составляется план её написания, распределяются обязанности, утверждается итоговый текст программы. При разработке содержания программы рекомендуется руководствоваться двумя основными приказами: – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

Также целесообразно обратиться к методическим рекомендациям по разработке программ в сетевой форме, предлагаемых Министерством просвещения и авторскими коллективами. По результатам деятельности рабочей группы образовательных организаций участниками проекта утверждаются программы в соответствии с Порядком, определяемым локальными нормативными актами организаций и размещаются в сети Интернет.

Этап девятый – подписание (заключение) договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (данный этап может осуществлять до разработки программ или в процессе их создания).

При проектировании договора целесообразно указать следующую информацию: вид, уровень (ознакомительный, базовый, углубленный) и направленность дополнительной общеобразовательной программы; статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной программе; условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе; порядок реализации дополнительной общеобразовательной программы; характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы; выдаваемый документ или документы об обучении, а также организации,

осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы; срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

В процессе подготовки и согласования договора важно ответить на следующие вопросы: Какие из организаций разрабатывают и утверждают образовательную программу (или часть образовательной программы)? Какие из организаций, какую часть образовательной программы будут реализовывать? Имущество и иные ресурсы каких организаций будут использовать в рамках договора? Каким образом будут зачтены результаты обучения в сетевой форме при проведении промежуточной аттестации и итоговом контроле обучающегося? Кто, в каком порядке и какие виды отчетной документации предоставляет?

Целесообразно в рамках договора определить следующие обязанности сторон (не обязательно эти разделы включать в текст договора):

- Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда;
- Приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий;
- Обеспечение помещений, предоставляемых для реализации целей программы;
- Оборудование указанных помещений;
- Оплата коммунальных услуг (при коммерческой форме договора); - Затраты на приобретение услуг связи;
- Закупка расходных материалов (сырья);
- Организация рабочего места обучающегося;
- Предоставление оборудования и иного движимого имущества;
- Обслуживание оборудования (имущества);
- Участие педагогов или иных специалистов в реализации и сопровождении программы;
- Порядок использования методических, наглядных и демонстрационных материалов;
- Реализация продукции, произведенной обучающимися;
- Организация воспитательной, в том числе культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися.

К договору могут прилагаться:

- 1) Дополнительная общеобразовательная программа в сетевой форме;
- 2) Правила приема на обучение по программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- 3) Расписание занятий по реализации образовательной программы, в том числе время, место реализации;
- 4) Перечень затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы;
- 5) Отчет об объемах затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы
- 6) Перечень помещений (зданий), используемых сторонами при реализации программы в сетевой форме;
- 7) График использования помещений (зданий) при реализации программы в сетевой форме;

8) Перечень (спецификация) имущества (движимого и недвижимого) каждой из сторон, используемого в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ;

9) Формы документов, подтверждающих освоение обучающимся образовательной программы с использованием сетевой формы

На *десятом этапе* начинается реализация утвержденных дополнительных общеобразовательных программ. Все организационные моменты осуществляются в соответствии с разработанной локальной базой организаций. Вместе с тем, администрации организаций необходимо назначить ответственного исполнителя (издать соответствующий приказ), которые будут между собой координировать действия и оперативно вносить корректировки в процесс реализации программы, которые впоследствии могут быть внесены в обновленные положения и регламенты. Реализация педагогом дополнительной общеобразовательной программы на уровне организаций должна обеспечена соответствующим методическим и управленческим сопровождением, направленным на оперативное разрешение педагогических и организационных вопросов. Как мы уже отмечали, основную ответственность за реализацию дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме несет базовая организация. И в случае невозможности организации-участника продолжать реализацию дополнительной общеобразовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы после внесения в нее соответствующих изменений, определяемых локальными актами указанной организации.

При этом порядок деятельности базовой организацией определяется на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/39174. В базовой организации издается приказ о зачислении обучающихся по сети в образовательную программу. Зачисление в образовательную организацию участника осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации. Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится. Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником. Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.

По завершению освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения. Обучающимся, успешно освоившим сетевую образовательную программу, базовой организацией могут быть выданы документы об образовании установленного образца, предусмотренные договором о сетевой форме. В случае невозможности организации-участника продолжать реализацию программы, в том числе в связи с прекращением деятельности, приостановлением действия лицензии или аннулированием лицензии, за реализацию программы в полном объеме отвечает базовая организация, которая руководствуется положениями. На *завершающем этапе* осуществляется завершение сетевого взаимодействия и его анализ.

Участники сетевого взаимодействия проводят следующие организационные действия (в соответствии с договором):

- подготовка отчетов или подписание актов выполненных работ по реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме;
- осуществление взаиморасчетов сторон по договору о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме. Проводятся итоговые встречи (совещания) на уровне организаций и с участием всех организаций, на которых обсуждаются следующие вопросы:
- качество образовательных результатов;
- эффективность реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме;
- проблемы и перспективы развития дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

9.5. Особенности проектирования сетевых дополнительных образовательных общеразвивающих программ для одаренных и высокомотивированных детей

Для того, чтобы одарённость развивалась, необходимо разрабатывать гибкие, вариативные, индивидуализированные дополнительные общеобразовательные программы, которые бы в максимальной мере учитывали внутренние психологические закономерности одарённого ребёнка. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей может быть ориентировано на использование четырех основных подходов к разработке содержания:

Обогащение. Программа, рассчитанная на качественно иное содержание обучения посредством выхода за рамки традиционных тем, установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, способствует развитию познавательного интереса, расширению кругозора одарённых детей, и, как следствие, развитию и проявлению специальной одарённости. В занятии педагог планирует время для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду одарённости обучающихся. В обогащённой программе планируется обучение детей разнообразным приёмам умственной работы, способствующим формированию: инициативы, самоконтроля, критичности, широты умственного кругозора и т.д.,

обеспечивается индивидуализация обучения за счёт использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Обучение по программе может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, специальных тренингах, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты.

Углубление. Программа, нацеленная на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в конкретной области знания или области деятельности, предполагающей более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Приоритетными результатами обучения одарённых детей с углубленным изучением учебных дисциплин являются: обеспечение высокого уровня компетентности в соответствующей предметной области знания, создание благоприятных условий для интеллектуального развития обучающихся и т.п.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Реализация такого подхода, как правило, осуществляется на уровне изменения технологии организации занятий при реализации «обогащенных» или «углубленных» программ.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Реализация дополнительных образовательных программ для групп, состоящих из одаренных детей, актуально в сетевой форме.

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых потребностей и возможностей одарённых детей необходимо учитывать следующие особенности организации содержания и деятельности:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и пр. (что отражено в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриот», относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребёнка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки

самими детьми с учётом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, подготовки специальных учебных пособий, организации исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества [11]

- включать элементы индивидуализированной психолого-педагогической поддержки и помощи с учётом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка;

- показывать высокую результативность обучающихся.

9.6 Виды дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности можно выделить следующие виды дополнительных общеобразовательных программ, которые могут использоваться для обучения одарённых детей: комплексные, интегрированные, модульные, разноуровневые.

Комплексные программы – представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

- программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии;

- программы творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» интегрирует различные образовательные области (техническое, прикладное творчество, журналистику) объединяя их общей идеей – военной историей нашей страны.

Разноуровневые программы способствуют овладению обучающимися знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. Содержание и материал разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы организуется

по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, углубленный, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала должна быть различна, что даёт возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

- сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (наличие гражданской позиции, собственной культурной среды и т.д.), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.);

- наличие достижений в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.). Особенность программ углубленного уровня заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, на выстраивание индивидуальных траекторий их личностного развития и предусматривают:

- участие обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;

- продолжение профилизации их обучения путем формирования специальных знаний и навыков, развития творческих способностей учеников;

Достоинство разноуровневых и модульных сетевых дополнительных общеобразовательных программ заключается в том, что разные уровни прохождения и модульное содержание позволяют более вариативно организовать образовательный процесс, способствуют оперативно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося по их запросу.

9.7. Взаимодействие с родителями одаренных и высокомотивированных детей, обучающихся по сетевым дополнительным общеобразовательным программам

Направления работы с семьями одаренных детей.

Психологическое сопровождение семьи способного обучающегося подразумевает тесное сотрудничество с педагогом-психологом МБУ ДО ДДТ. Цель работы педагога-психолога – обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного обучающегося;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным обучающимся;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

Формы работы с родителями: организация совместной практической деятельности через помощь родителей в создании творческих проектов, исследовательских работ, участия детей в конкурсах, фестивалях, проведение совместных учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Поддержка и поощрение родителей на уровне объединения и учреждения возможна через вручение грамот и благодарственных писем родителям за сотрудничество по созданию комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала своих детей.

10. Показатели эффективности

Показатели эффективности:

- наличие системы работы по выявлению и обучению высокомотивированных и одаренных детей с использованием сетевой формы обучения;
- доля детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью;
- наличие инновационных эффективных форм работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- создание и апробирование различных видов диагностики по выявлению одарённых детей;
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня от общего числа обучающихся;
- уровень индивидуальных достижений обучающихся в направлениях, к которым у них есть способности;
- доля получателей дополнительных образовательных услуг, удовлетворённых их качеством;
- для родителей, вовлеченных в реализацию дистанционных образовательных программ детей;
- уровень квалификации педагогов, реализующих сетевые программы дополнительного образования (доля педагогов с соответствующим педагогическим стажем, возрастной состав педагогов).

11. Риски при реализации Модели

Необходимо учесть определенные риски при реализации данной Модели, которые связаны с ограничениями, обусловленными различными факторами: правовыми (неразработанность нормативных документов на уровне образовательной организации, регулирующих внедрение и реализацию сетевого взаимодействия), финансовыми (отсутствие или ограниченность финансирования), организационными (отсутствие гибкости в управлении и оперативности в согласовании позиций, чрезмерная централизация в управлении системой образования), субъективными (отсутствие кадров или их неготовность к реализации сетевого взаимодействия, мотивация и возможность обучающихся и их родителей к территориальной, социальной и академической мобильности и др.).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с., С. 69.
6. Сартакова Е.Е. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - Вып. 11 (101). - С. 27.
7. Давыдова, Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2009. - № 12. - С. 21.
8. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МП-81/02вн).

9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Сборник примерных нормативных документов реализации дополнительных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия / Авторы-сост.: Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов, 2017. – 33 с. 63 Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
11. Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ для работы с одарёнными детьми (методические рекомендации) / С.В. Бесперстова, С.Н. Калинина; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 30 с
12. Дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
13. Репина А. В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме / А. В. Репина, А. В. Корнев. – URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodeistvija.pdf (дата обращения: 01.02.2024.)
14. Рисухина, Д. А. Проектное обучение в дополнительном экологическом образовании школьников на примере Летней школы-экспедиции в Полистовском заповеднике / Д. А. Рисухина, Н. Н. Соколова, А. О. Миньков и др. // Социально-экологические технологии. – 2017. – №1. – С. 7-26.
15. Савенков, А. И. Методики диагностики одаренности младших школьников / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2002. – № 6. – С. 54-67.
16. Сборник примерных нормативных документов реализации дополнительных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия / Авторы сост.: Е. А. Мигунова, О. И. Мочалова. – Саратов, 2017. – 33 с.

Приложения

Приложение 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Патриот».

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «30» января 2024 г.
№38

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Патриот»

Вид программы: сетевая

Уровень программы: разноуровневая

Целевая группа (возраст): от 12 до 15 лет

Срок реализации: 2 года

количество часов по программе: 144 часа

Форма обучения: очная

г. Ростов-на-Дону
2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативная документация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Паспорт национального проекта «Образование», утв. Президиумом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2009 года № 218).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г., редакция 30.09.2020).
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

14. Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

18. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.

20. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

23. Приказ от 2 декабря 2019 г. N 649. Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды.

24. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества.

25. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных

программ" (с изменениями и дополнениями). Приложение N 2. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

29. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

30. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

31. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы: программа интегрирует техническую (мультипликация), художественную (изобразительная деятельность, ДПИ, лепка из природной глины) и социально-гуманитарную (журналистика, история родного края) направленности.

Актуальность программы. Настоящая программа «Патриот» разработана в рамках Регионального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования»,

реализуемого в МБУ ДО ДДТ в рамках Проекта по инновационной деятельности «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования» в соответствии с Приказом «Об областных инновационных площадках Минобразования Ростовской области №1218 от 14.12.2023».

Реализация программы позволит внести вклад в повышение качества дополнительного образования, обеспечить предотвращение оттока талантов из территории, а также реализацию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, а именно, «обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития муниципалитета на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики».

Реализация настоящей программы позволит обратиться к потенциалу дополнительного образования детей Ростовской области для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования, перечисленных в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, а именно:

- выполнение государственно-общественного заказа на усиление воспитательной составляющей в образовании через содержание дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация моделей адресной работы с одарёнными детьми;
- поддержка профессионального самоопределения в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости;
- формирование общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- приобретение детьми опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- применение технологии наставничества в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она реализуется в сетевой форме и предназначена для высокомотивированных (одаренных обучающихся). Основная идея программы повысить качество дополнительного образования через

расширение образовательного пространства на основе интеграции различных направленностей (техническая, художественная и социально-гуманитарная), а объединение ресурсов сетевых партнеров: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и общеобразовательной организации. При организации занятий по программе используются инновационные педагогические технологии, формы и методы на основе интеграции: журналистики, макетирования, лепки из глины, экскурсионной деятельности и музейного дела, направленных на формирование культуры личности как неотъемлемой части духовной культуры.

Отличительные особенности программы

Реализация программы позволит обеспечить конкурентоспособность и привлекательность системы дополнительного образования детей на основе современных «образовательных трендов»: сетевое взаимодействие и социальное партнерство, сетевой формат реализации программ, профессиональное самоопределение вовлечение в дополнительное образование высокомотивированных детей.

Также он предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках изучаемых тем. Одним из приемов, используемых на углубленном уровне реализации программы является самостоятельная работа, например, решение заданий продуктивного уровня, выполнение творческих исследовательских проектов.

Воспитательный блок программы имеет гражданско-патриотическую тематику, воспитание гражданско-патриотического мировоззрения проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса: общественное воздействие, просвещение, экскурсии, акции соревнования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности обучающихся познать и творчески осмыслить историю своей малой Родины в ходе создания социокультурного объекта, приобрести опыт социокультурной продуктивной деятельности и коммуникации, что обеспечивается через сетевой формат реализации программы, предполагающего интегрирование модулей разных направленностей.

Адресат программы: дети в возрасте от 12 до 15 лет, высокомотивированные, на основе собеседования с ребенком, родителями, сбора информации о ребенке, анализе его интересов.

Наполняемость групп от 15 до 20 обучающихся.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с возрастом:

У детей в возрасте от 12 до 15 лет наблюдаются такие особенности: избирательность внимания, критичность мышления, половое созревание, быстрый рост. Избирательность внимания проявляется в том, что обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие формы заданий. Быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле.

Критичность мышления. У ребёнка, который всегда и со всем соглашался, появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого зачастую сводится к нулю.

Половое созревание. Оно вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Быстрый рост мускулатуры. Переутомление опасно. При организации занятий дополнительного образования важно учитывать эти особенности и создавать благоприятную ситуацию успеха, которая обеспечивает эмоциональное благополучие подростков.

Способы деятельности одаренного ребенка в возрасте от 12 до 15 лет обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения, использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации, выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий). Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие направлений, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него "чувства исключительности": и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни. Педагогу следует отказаться от эксплуатации неординарных способностей обучающихся, неосознанного стремления педагога реализоваться через обучающихся, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей.

Объем и срок освоения программы: 144 часа, 2 года обучения, 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

Уровень: разноуровневая (базовый уровень – 1 год обучения, продвинутый уровень – 2 год обучения).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа состоит из четырех модулей: Модуль 1. «Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация», Модуль 2. «Лепка и конструирование из природной глины», Модуль 3. «Мультимедийная журналистика». Модуль 4. «История родного края». Модульный подвид программы позволяет обучающемуся освоить как все модули программы, так и модули по выбору. Реализация модулей производится последовательно со сквозной тематикой в течение двух лет. Тематические экскурсии включены в программу, с целью расширения кругозора обучающихся по тематике программы.

Реализация образовательной программы предусматривает сетевое сотрудничество Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Ростова-на-Дону "Школа № 77 имени Героя Советского Союза Владимира Васильевича Мыльникова" (МАОУ «Школа № 77») и «Фондом содействия **социально-культурному развитию «Город»**» «Исторический парк «Россия – Моя история».

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнеров: МБУ ДО ДДТ – отвечает за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией, проводит промежуточный контроль и подводит итоги реализации программы, отвечает за методическое сопровождение части образовательной программы, обеспечение методическими и дидактическими материалами.

МАОУ «Школа №77», является базой для проведения занятий, мероприятий; предоставляет материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.), на базе одного из корпусов МБУ ДО ДДИ проводятся некоторые занятия в рамках первого, второго и третьего модулей, особенности взаимодействия указаны в договоре Приложение 1.

МАУ «Музей истории города Ростова-на-Дону» - «Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», научные сотрудники оказывают консультационную поддержку, предоставляют базу и экскурсовода для проведения экскурсий в мультимедийный парк, особенности взаимодействия указаны в договоре Приложение 2.

Помещения для занятий программы, оборудования предоставляются МБУ ДО ДДТ и МАОУ «Школа №77», в соответствии с учебным планом.

Подвид программы модульный. Программа состоит из четырех модулей (1 модуль 18 часов, 2 модуль 18 часов, 3 модуль 18 часов, 4 модуль 18 часов), 2 год обучения углубленный уровень – 72 часа (1 модуль 18 часов, 2 модуль 18 часов, 3 модуль 18 часов, 4 модуль 18 часов).

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: сетевая. Реализация образовательной программы осуществляется муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Железнодорожного района на Дону «Дом детского творчества» (МБУ ДО ДДТ), имеющим лицензию на осуществление образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется с использованием ресурсов других организаций: «Фонд содействия социально-культурному развитию «Город»», «Исторический музей-парк «Россия – моя история»», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 77 имени Героя Советского Союза Владимира Васильевича Мыльникова", муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 83 имени Героя Российской Федерации Казанцева В.Г."

Язык: русский.

Режим занятий: количество учебных часов: 1-й год обучения, 72 часа, 1 занятие в неделю 2 часа, 2 год обучения, 72 часа, 1 занятие в неделю 2 часа, 74 часа.

Вид занятий: групповые.

Форма обучения: очная.

Тип занятий (формы организации занятий). Фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание строится выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности), коллективная организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

Занятия в объединении проводятся по группам и всем составом объединения (занятия на базе «Исторического парка Россия-моя история»), аудиторные и внеаудиторные занятия. В программе используются формы: лекции, комбинированное занятие, видео-лекция экскурсии, занятие-практикум, встреча, выставка, видео-вернисаж, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская, самостоятельная работа, торжественное мероприятие.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: мониторинг личностных достижений, выставка, торжественное мероприятие.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: поддержка профессионального самоопределения обучающихся в различных сферах деятельности: в области инженерных профессий (проектировщики, конструкторы, архитекторы), профессий масс-медиа (мультимедийная журналистика), профессий, связанных с художественным творчеством (дизайнеры, мультипликаторы, художники) на основе формирования активной гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности среди молодежи.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные):

- воспитание трудолюбия и уважения к труду;
- воспитание ответственного отношения к порученному делу;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи;
- формирование патриотических чувств по отношению к Родине в целом и к своей малой Родине;
- воспитание уважения и бережного отношения к ветеранам и детям Великой Отечественной войны, желания передать память о событиях военного времени следующим поколениям;

- формирование интереса к достижениям в области науки и техники;

Развивающие (метапредметные)

- расширение политехнического кругозора детей;
- формирование объемно-пространственного мышления, пластической культуры, через развитие навыков макетирования;
- развитие творческой инициативы и способности к изобретательству, конструкторских способностей;
- развитие интереса к технике, современным технологиям проектирования и моделирования
- формирование интереса к инженерным и творческим профессиям, ранняя профориентация;

Обучающие (предметные)

- ознакомление обучающихся с основными методами художественного проектирования;
- формирование графической культуры на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- знакомство с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- формирование навыков работы в системах автоматизированного проектирования;
- формирование навыков создания мультипликационных продуктов;
- ознакомление обучающихся с военной историей родного края, города.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот»

Учебно-тематический план

1-й год обучения

Базовый уровень

Таблица 1

№	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	18	12	6		
1.1.	Тема. Макетирование	2	2	-	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
1.2.	Тема. Экскурсия в зал военно-исторических миниатюр.	6	6	-	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, ул. Чехова, 94 ж.
1.3.	Тема. Экскурсия к мемориалу «Змиевская балка»	4	4	-	Педагогическое наблюдение	г. Ростове-на-Дону, Змиёвский проезд, 1
1.4.	Тема. Обучающий мастер-класс «Краски войны и победы»	2	-	2	Анализ работ обучающихся	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
1.5.	Тема. Обучающий мастер-класс «Памятники войне и победе в памятных и поздравительных открытках»	2	-	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
1.6.	Тема. Обучающий мастер-класс «Расскажите о войне через мультфильм»	2	-	2	Анализ работ обучающихся	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
	Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины	18	12	6		
2.1.	Тема. Макетирование	2	2	-	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
2.2	Тема. Экскурсия в «Исторический парк Россия – моя история»	6	6	-	Педагогическое наблюдение	Ростов-на-Дону, проспект Шолохова, 31
2.3.	Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Защитникам Донского неба»	4	4	-	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, проспект Шолохова
2.4.	Тема. Обучающий мастер-класс «Основы макетирования из глины»	6	-	6	Анализ работ обучающихся	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а
	Модуль 3. Мультимедийная журналистика	18	10	8		

3.1.	Тема. Создание видеоролика Экскурсия в «Исторический парк «Россия моя история»	6	6	–	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.2.	Тема. Создание видеоролика «Экскурсия к «Кумжинскому мемориалу»	4	4	-	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.3.	Тема. Создание видеоконтента «Встреча с героем нашего времени»	8	-	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
	Модуль 4. История родного края	18	16	2		
4.1.	Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Павшим воинам»	6	6	–	Педагогическое наблюдение	г. Ростов-на-Дону, площадь Карла Маркса, 5 А.
4.2.	Тема. Экскурсия к «Памятнику героям-артиллеристам»	4	4	–	Педагогическое наблюдение	г. Ростов-на-Дону, площадь 38-й Донской Стрелковой Дивизии
4.3.	Тема. Места воинской славы города Ростова-на-Дону	2	2	–	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, Театральный проспект, 35.
4.4.	Тема. Экскурсия к мемориальному комплексу «Ростсельмашевцам – героям»	2	2	–	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, парк Островского
4.5.	Тема. Память бережно храним. Оформление музейного экспоната	2	-	2	Анализ работ обучающихся	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а
4.6.	Тема. Итоговое мероприятие на базе школьного музея МАОУ №77 «Память бережно храним» (выставка, показ видеороликов, интервью, торжественное награждение активистов)	2	–	2	Выставка, мониторинг личностных достижений, итоговое мероприятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
	Итого:	72	50	22		

Содержание программы 1-го года обучения

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация, 18 ч.

Тема 1.1: Макетирование 2 ч.

Теория, 2 ч. Понятие макетирования. Наиболее известные макеты. Истории их создания в Краеведческом музее г.Ростова-на-Дону. Просмотр фотоматериалов сайтов музеев, видеофрагментов.

Тема 1.2: Экскурсия в зал военно-исторических миниатюр. Экспозиция расположена в здании центра детского технического творчества на улице Чехова, 94ж, 6 ч.

Теория, 6 ч. Экскурсия в зал военно-исторических миниатюр.

Тема 1.3: Экскурсия к мемориалу «Змиевская балка» 4 ч.

Теория, 4 ч. Экскурсия к мемориалу «Змиевская балка».

Тема 1.4: Обучающий мастер-класс по изобразительному искусству «Краски войны и победы» 2 ч.

Практика, 2 ч. Знакомство с картинами известных художников о войне. Создание рисунков о войне, победе и мире.

Тема 1.5: Обучающий мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Памятники войне и победе в памятных и поздравительных открытках», 2 ч.

Практика, 2 ч. Создание открыток по собственным проектам в технике аппликации.

Тема 1.6: Обучающий мастер-класс «Расскажите о войне через мультфильм» 2 ч.

Практика, 2 ч. Показ мультипликационных фильмов о войне, созданных детьми. Идеи для авторских мультфильмов. Создание сюжета и героев.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины, 18 ч.

Тема 2.1: Макетирование 2 ч.

Теория, 2 ч. Понятие макетирования. Наиболее известные макеты. Истории их создания. Краеведческий музей г.Ростова-на-Дону. Просмотр фотоматериалов сайтов музеев, видеофрагментов.

Тема 2.2: Экскурсия в музей «Исторический парк «Россия – моя история» 6 ч.

Теория, 6 ч. Просмотр экспозиций: «Рюриковичи», «Династия Романовых», «Великая Отечественная война», «Россия – моя история».

Тема 2.3: Экскурсия к Мемориальному комплексу «Защитникам Донского неба» 4 ч.

Теория, 4 ч. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Защитникам Донского неба»

Тема 2.4: Обучающий мастер-класс «Основы макетирования из глины» 6 ч.

Практика, 6 ч. Полимерная и природная глины. Особенности состава и обработки. Марки и виды глины. Материалы и инструменты для работы с глиной. Создание схем и эскизов. Масштаб. Простейшие приёмы макетирования

памятника героям отечества. Технология обжига. Целесообразность применения природной глины для объектов макетирования. Создание простейших элементов макета – постамент, головы, конечности, другие элементы. Целесообразность применения природной глины для объектов макетирования. Создание простейших элементов макета – деревья, цветы, камни. Фигурки людей, животных.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика, 18 ч.

Тема 3.1: Создание видеоролика «Экскурсия в «Исторический парк «Россия – моя история», 6 ч.

Теория, 2 ч. Этапы создания видеороликов, 2 ч.

Практика, 4 ч. Фото и видеофиксация. Интервью у наставников.

Тема 3.2: Экскурсия к Кумжинскому мемориалу 4 ч.

Теория, 2 ч. Посещение экскурсии.

Практика, 2 ч. Фото и видеофиксация. Интервью у посетителей мемориала.

Тема 3.3: Создание медиа-контента «Герои нашего времени» 8 ч.

Практика, 8 ч. Создание новостей об экскурсиях, мастер-классах, беседах и размещение их на сайте МБУ ДО ДДТ, в группе ВКонтакте. Репортажи «с места событий» (интервью с наставниками, участниками программы, педагогами, обучающимися, родителями, обзор работ по итогам мастер-классов).

Модуль 4. История родного края, 18 ч.

Тема 4.1: Экскурсия к Мемориальному комплексу «Павшим воинам», 6 ч.

Теория, 6 ч. Посещение экскурсии.

Тема 4.2: Экскурсия к Памятнику артиллеристам батареи Оганова и Вавилова, защищавшим Ростов-на-Дону в ноябре 1941, 4 ч.

Теория, 4 ч. Посещение экскурсии.

Тема 4.3: Места воинской славы города Ростова-на-Дону, 2 ч.

Теория, 2 ч. Беседа- презентация «Места воинской славы города Ростова-на-Дону и его окрестностей». Просмотр фотографий различных временных периодов, видеофрагментов. Герои, защищавшие г.Ростов-на-Дону. Имена героев в названиях улиц города.

Тема 4.4: Экскурсия к Мемориальному комплексу «Ростсельмашевцам — Героям Советского Союза» в Ростове-на-Дону в парке Островского, 2 ч.

Теория, 2 ч. Посещение экскурсии.

Тема 4.5: Память бережно храним 2 ч.

Практика, 2 ч. Экскурсия в Аксайский военно-исторический музей. Мастер-класс «Оформление музейного экспоната»

Тема 4.6: Итоговое мероприятие на базе музея МАОУ №77 «Память бережно храним», 2 ч.

Практика, 2 ч.: Выставка. Показ видеороликов, интервью, торжественное награждение активистов, мониторинг личностных достижений.

Учебно-тематический план

2-й год обучения

Углубленный уровень

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
	Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	18	2	16		
1.1.	Тема. Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла»	2	–	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
1.2.	Тема. Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение Ростова»»	2	–	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
1.3.	Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	14	2	12	Анализ творческой работы обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
	Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины.	18	2	16		
2.1.	Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия	2	–	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
2.2.	Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия	4	–	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
2.3.	Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции Родине верны!»	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
2.4.	Тема. Мастер-класс «Обжиг скульптурной композиции «Родине верны»	2	–	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
	Модуль 3.	18	4	14		

	Мультимедийная журналистика					
3.1.	Тема. Фото и видеосъемка этапов создания макета в детских объединениях	4	—	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.2.	Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.3.	Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.4.	Тема. Фотовыставка «Незабытый подвиг: «Герои нашего времени »	2	—	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
	Модуль 4. История родного края	18	4	14		
4.1.	Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.2.	Тема. Создание устного журнала «Время подвига»	2	—	2	Анализ выступлений обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.3.	Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» (с использованием материалов современных подвигов бойцов СВО)	4	2	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.4.	Тема. Торжественное мероприятие в школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Создание	2	—	2	Выставка, видео-вернисаж, мониторинг личностных достижений, итоговое мероприятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541

	видеоролика «Момент истины»					
Итого:		72	13	59		

Содержание программы 2-го года обучения

Модуль 1. Изобразительная деятельность декоративно-прикладного творчества, мультипликация, 18 ч.

Тема 1.1: Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла» 2 ч.

Практика, 2 ч. Выполнение творческих работ.

Тема 1.2: Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение Ростова-на-Дону» 2 ч.

Практика, 2 ч. Выполнение творческих работ.

Тема 1.3: Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения», 14 ч.

Теория, 2 ч. Приёмы и методы создания рисованного мультфильма в технике перекладки. Сценарий. Озвучивание.

Практика, 12 ч. Выполнение творческих работ.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины

Тема 2.1. Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия 2 ч.

Практика, 2 ч. Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия

Тема 2.2: Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия 4 ч.

Практика, 4 ч. Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия

Тема 2.3: Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!» 10 ч.

Теория, 2 ч. Приёмы и способы создания наполняющих деталей макета. Свойства глины, позволяющие добиться необходимых эффектов. Цветовые эффекты. Переходы цвета.

Практика, Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!» 8 ч.

Тема 2.4: Мастер-класс «Обжиг скульптурной композиции «Родина верны» 2 ч.

Практика, 2 ч. Обжиг. Приёмы и способы создания дополнительных визуальных эффектов. Нанесение краски, позолоты и серебра, лака и т.д. Создание дополнительных визуальных эффектов.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика

Тема 3.1: Фото и видеосъёмка этапов создания макета в объединении 4 ч.

Практика, 4 ч. Фото и видеофиксация.

Тема 3.2: Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов 6 ч.

Теория, 2 ч. Правила подготовки и размещения материалов. Редактирование ошибок.

Практика, 4 ч. Создание репортажей, интервью, новостей и размещение их на сайте МБУ ДО ДДТ», в группе ВКонтакте. Репортажи «с места событий» (интервью с наставниками, участниками проекта, педагогами, обучающимися, родителями, обзор творческих работ и выставок).

Тема 3.3: Создание видеофильма о работе над макетом 6 ч.

Теория, 2 ч. Сценарий фильма. Правила монтажа. Работа в специальных редакторах. Озвучивание. Заставки.

Практика:, 4 ч. Создание видеофильма.

Тема 3.4: Фотовыставка «Незабывтый подвиг: «Герои нашего времени» 2 ч.

Практика, 2 ч. Создание фотовыставки по экскурсиям на мемориалы и памятники, посвящённые событиям Великой Отечественной войны.

Модуль 4. История родного края

Тема 4.1: Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса 10 ч.

Теория, 2 ч. Беседа «Зелёный пояс славы». Просмотр фотографий периода СВО, видеофрагментов.

Практика, 8 ч. Подготовка кратких сообщений по военной истории СВО.

Тема 4.2: Создание устного журнала «Незабывтый подвиг: «Освобождение Донбасса» 2 ч.

Практика, 2ч. Выступление с подготовленными сообщениями перед обучающимися детских объединений, показ видеофрагментов, фотографий, представляющих интерес с исторической точки зрения.

Тема 4.3: Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» 4 ч.

Теория, 2 ч. Ресурсы сети Интернет, посвящённые событиям СВО («Память народа» и др.)

Практика, 2 ч. Подготовка кратких сообщений по военной истории СВО

Тема 4.4: Торжественное мероприятие в школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Представление макета. Видео-вернисаж «Момент истины». Подведение итогов программы, 2 ч.

Практика, 2 ч. Итоговое занятие. Представление макета. Видео-вернисаж «Момент истины». Мониторинг личностных достижений

1.4. Планируемые результаты и формы их оценки

1 год обучения

Базовый уровень

Личностные

- сформированность трудолюбия и уважения к труду;
- ответственное отношение к порученному делу;
- сформированность чувства коллективизма, взаимопомощи;
- сформированность патриотических чувств по отношению к Родине в целом и к своей малой Родине;
- уважение и бережное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам и героям боевых действий, желание передать память о событиях военного времени следующим поколениям;
- сформированность интереса к достижениям в области художественного, прикладного и технического творчества.

Метапредметные

Развивающие (метапредметные)

- расширен технический и художественный кругозор детей;
- сформированность объемно-пространственного мышления, пластической культуры, через развитие навыков макетирования;
- развитие творческой инициативы и способности к изобретательству, конструкторских способностей;
- развит интерес к технике, современным технологиям проектирования и моделирования
- сформированность интереса к инженерным и творческим профессиям, ранняя профориентация.

Предметные

Модуль1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация

- ознакомление обучающихся с основными методами художественного проектирования;
- формирование графической культуры на начальном уровне: рисовать простейшие эскизы, умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с ручным инструментом при использовании различных материалов;
- знакомство с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- формирование навыков создания мультипликационных продуктов.

Модуль 2. Лепка и конструирование из глины

- освоение приёмов работы с глиной, изучение свойств материала, навыков организации рабочего места;
- умение подготавливать глиняную массу для работы;
- умение самостоятельно изготавливать изделия из глины при помощи технологических карт различными способами;
- умение использовать справочные материалы;
- умение осуществлять отбор необходимого материала при работе над изделием;
- освоение приемов работы с глиной: разминания, отщипывания, сплющивания, скатывания, раскатывания, вдавливания, разрезания, деления куска глины с помощью стеки, соединения деталей, заострения.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика

- знание основ журналистики, операторского мастерства, видеомонтажа и корреспонденции;
- умение собирать и обрабатывать информацию, составлять и озвучивать текст;
- умение брать интервью и работать в кадре; владение видеосъёмкой;
- умение монтировать видео;
- знание законов «О СМИ», Кодекса профессиональной этики журналистов, их прав и обязанностей;
- умение находить информационный повод к созданию материала, собирать и «фильтровать» информацию, писать текст, грамотно его читать;
- умение самостоятельно готовить материалы для публикации;
- умение использовать технические средства для реализации своего творческого замысла, создания мультимедийного продукта.

Модуль 4. История родного края

- ознакомление обучающихся с военной историей родного края, города;
- знание даты и содержания важнейших событий военной истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;
- называть причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;

- анализировать историческую карту, показывать на карте территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства, районы народных протестов, восстаний, сражений.

2 год

Углубленный уровень

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического и прикладного характера.
- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству, сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

Метапредметные:

- сформированность умения анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- умение сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- развитие умения организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и другими обучающимися, сотрудничать;
- умение создавать схемы и модели для решения различных задач;
- сформированность умения использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
- наличие умения определять надежность и достоверность источника;
- владение различными мультимедийными технологиями;
- уметь выбирать нужную информацию.

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация

- усовершенствование навыков формирования графической культуры на начальном уровне: рисовать простейшие эскизы, умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с ручным инструментом при использовании различных материалов;
- знакомство с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- формирование навыков создания мультипликационных продуктов.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной глины

- умение понимать рисунки, эскизы, определять размеры;
- знание названий, правил пользования инструментами и приспособлениями для обработки глины;
- умение самостоятельно выполнять изделия по образцу, рисунку, эскизу;
- овладение навыками разработки замысла, разработки и исполнения изделия в материале;
- овладение навыками постановки фигуры в пространстве, передачи её движения, позы, жеста, светотеневой моделировки, выбора пропорций, характера, силуэта;
- знакомство с правилами размещения скульптурных композиций в ландшафте.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика

- умение ясно выражать свои мысли, общаясь с собеседниками и партнёрами
- умение грамотно излагать информацию, редактировать тексты; составлять видеоролики и творческие проекты;
- умение работать с видеоаппаратурой и специальными программами для видеомонтажа;
- создавать полноценные журналистские материалы в жанре интервью, новостном жанре;
- принимать участие в подготовке и выпуске онлайн-новостей в социальных сетях, продумывать их структуру и информационную наполняемость, предлагать актуальные темы;
- самостоятельно готовить и публиковать свой медиапродукт.

Модуль 4. История родного края

- знание имён выдающихся соотечественников, прославивших свой край и малую Родину ратным подвигом;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкции, интерпретацию, систематизацию) исторических событий, умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной

истории. Умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- ознакомление с историческими памятниками военной истории г.Ростова-на-Дону.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

**Сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Патриот»
1 год обучения
Базовый уровень**

Таблица 3

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	Модуль 1 01.09.2025	Модуль 1 28.10.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 _ часа
2.	Модуль 2 31.10.2025	Модуль 2 30.12.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
3.	Модуль 3 01.01.2026	Модуль 3 03.03.2026	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
4.	Модуль 4 04.03.2024	Модуль 4 31.05.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа

Таблица 4

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведени я занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема. Макетирование	2		Комбиниро ванное занятие	г.Ростов-на- Дону, ул. Урицкого, 67 а.	Педагогиче ское наблюдени е
2		Тема. Экскурсия в зал военно- исторических миниатюр.	2		Экскурсия	г.Ростов-на- Дону, ул. Чехова, 94 ж.	Педагогиче ское наблюдени е
3		Тема. Экскурсия в зал военно- исторических миниатюр.	2		Экскурсия	г.Ростов-на- Дону, ул. Чехова, 94 ж.	Педагогиче ское наблюдени е
4		Тема. Экскурсия в зал военно- исторических миниатюр.	2		Экскурсия	г.Ростов-на- Дону, ул. Чехова, 94 ж.	Педагогиче ское наблюдени е
5		Тема. Экскурсия к мемориалу «Змиевская балка»	2		Экскурсия	г. Ростове-на- Дону, Змиёвский проезд, 1	Педагогиче ское наблюдени е
6		Тема. Экскурсия к мемориалу «Змиевская балка»	2		Экскурсия	г. Ростове-на- Дону, Змиёвский проезд, 1	Педагогиче ское наблюдени е
7		Тема. Обучающий мастер-класс «Краски войны и победы»	2		Мастер- класс	г.Ростов-на- Дону, ул. Урицкого, 67 а.	Анализ работ обучающих ся
8		Тема. Обучающий мастер-класс «Памятники войне и победе в памятных и поздравительных открытках»	2		Мастер- класс	г. Ростов-на- Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающих ся
9		Тема. Обучающий мастер-класс «Расскажите о войне через мультфильм»	2		Мастер- класс	г. Ростов-на- Дону, проспект Ставского, 33,	Анализ работ обучающих ся
10		Тема. Макетирование	2		Комбиниро ванное занятие	г.Ростов-на- Дону, ул. Урицкого, 67 а.	Педагогиче ское наблюдени е
11		Тема. Экскурсия в «Исторический парк Россия – моя	2		Экскурсия	Ростов-на- Дону, проспект	Педагогиче ское наблюдени

		история»				Шолохова, 31	е
12		Тема. Экскурсия в «Исторический парк Россия – моя история»	2		Экскурсия	Ростов-на-Дону, проспект Шолохова, 31	Педагогическое наблюдение
13		Тема. Экскурсия в «Исторический парк Россия – моя история»	2		Экскурсия	Ростов-на-Дону, проспект Шолохова, 31	Педагогическое наблюдение
14		Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Защитникам Донского неба»	2		Экскурсия	г.Ростов-на-Дону, проспект Шолохова	Педагогическое наблюдение
15		Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Защитникам Донского неба»	2		Экскурсия	г.Ростов-на-Дону, проспект Шолохова	Педагогическое наблюдение
16		Тема. Обучающий мастер-класс «Основы макетирования из глины»	2		Мастер-класс	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а	Анализ работ обучающихся
17		Тема. Обучающий мастер-класс «Основы макетирования из глины»	2		Мастер-класс	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а	Анализ работ обучающихся
18		Тема. Обучающий мастер-класс «Основы макетирования из глины»	2		Мастер-класс	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а	Анализ работ обучающихся
19		Тема. Создание видеоролика Экскурсия в «Исторический парк «Россия моя история»	2		Клмбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
20		Тема. Создание видеоролика Экскурсия в «Исторический парк «Россия моя история»	2		Творческая мастерская	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся

21		Тема. Создание видеоролика Экскурсия в «Исторический парк «Россия моя история»	2		Творческая мастерская	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
22		Тема. Создание видеоролика «Экскурсия к «Кумжинскому мемориалу»	2		Мастер-класс	г.Ростов-на-Дону, ул. Кумжинская, 2	Анализ работ обучающихся
23		Тема. Создание видеоролика «Экскурсия к «Кумжинскому мемориалу»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
24		Тема. Создание видеоконтента «Встреча с героем нашего времени»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
25		Тема. Создание видеоконтента «Встреча с героем нашего времени»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
26		Тема. Создание видеоконтента «Встреча с героем нашего времени»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
27		Тема. Создание видеоконтента «Встреча с героем нашего времени». Видео-вернисаж	2		Видео-вернисаж	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
28		Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Павшим воинам»	2		Экскурсия	г. Ростов-на-Дону, площадь Карла Маркса, 5А.	Педагогическое наблюдение
29		Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Павшим воинам»	2		Экскурсия	г. Ростов-на-Дону, площадь Карла Маркса, 5А.	Педагогическое наблюдение

30		Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Павшим воинам»	2		Экскурсия	г. Ростов-на-Дону, площадь Карла Маркса, 5А.	Педагогическое наблюдение
31		Тема. Экскурсия к «Памятнику героям-артиллеристам»	2		Экскурсия	г. Ростов-на-Дону, площадь 38-й Донской Стрелковой Дивизии	Педагогическое наблюдение
32		Тема. Экскурсия к «Памятнику героям-артиллеристам»	2		Экскурсия	г. Ростов-на-Дону, площадь 38-й Донской Стрелковой Дивизии	Педагогическое наблюдение
33		Тема. Места воинской славы города Ростова-на-Дону	2		Видео-лекция	г.Ростов-на-Дону, Театральный проспект, 35.	Педагогическое наблюдение
34		Тема. Экскурсия к мемориальному комплексу «Ростсельмашевцам – героям»	2		Экскурсия	г.Ростов-на-Дону, парк Островского	Педагогическое наблюдение
35		Тема. Память бережно храним. Оформление музейного экспоната	2		Занятие-практикум	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а	Анализ работ обучающихся
36		Тема. Итоговое торжественное мероприятие на базе школьного музея МАОУ №77 «Память бережно храним»	2		Выставка, показ видеороликов, интервью, торжественное награждение активистов	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическая диагностика. Анализ вклада каждого обучающегося
		Итого	72				

**Календарный учебный график
2 год обучения
Продвинутый уровень**

Таблица 3

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	Модуль 1 01.09.2025	Модуль 1 28.10.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
2.	Модуль 2 31.10.2025	Модуль 2 30.12.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
3.	Модуль 3 01.01.2026	Модуль 3 03.03.2026	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
4.	Модуль 4 04.03.2024	Модуль 4 31.05.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа

Таблица 4

Календарный учебный график
Сетевой дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы «Патриот»
(наименование программы)
Продвинутый уровень

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема. Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Выставка
2		Тема. Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение Ростова»»	2		Творческая мастерская	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Выставка
3		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся

4		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
5		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
6		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
7		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
8		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
9		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
10		Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
11		Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
12		Изучение подвигов солдат Великой Отечественной	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся

		войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия					
13		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родине верны!»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
14		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родине верны!»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
15		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родине верны!»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
16		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родине верны!»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
17		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родине верны!»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
18		Тема. Мастер-класс «Обжиг скульптурной композиции «Родине верны»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
19		Тема. Фото и видеосъемка этапов создания скульптурной композиции в детских объединениях	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
20		Тема. Фото и видеосъемка этапов создания макета в детских объединениях	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
21		Тема. Подготовка репортажей, интервью,	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д.	Педагогическое наблюдени

		новостей для информационных ресурсов				541	е
22		Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическое наблюдение
23		Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	2		Занятие-практикум	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическое наблюдение
24		Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
25		Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
26		Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
27		Тема. Фотовыставка «Незабытый подвиг: «Герои нашего времени »	2		Выставка	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
28		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Лекция	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
29		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся

30		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Занятие-практикум	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
31		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
32		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
33		Тема. Создание устного журнала «Время подвига»	2		Практическое занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ выступлений обучающихся
34		Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» (с использованием материалов современных подвигов бойцов СВО)	2		Практическое занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
35		Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» (с использованием материалов современных подвигов бойцов СВО)	2		Практическое занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
36		Тема. Торжественное мероприятие в школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Создание видеоролика	2		Торжественное мероприятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическая диагностика. Анализ личного вклада обучающегося

		«Родине верны!»					
		Итого	72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение

На базе МАОУ «Школа №77» кабинет для занятий, предусматривается площадью из расчёта не менее 2,0 м² на одного обучающегося, с освещением согласно санитарно-техническим требованиям.

На базе МБУ ДО ДДТ кабинет для занятий, предусматривается площадью из расчёта не менее 2,0 м² на одного обучающегося, с освещением согласно санитарно-техническим требованиям. Мебель (учебные столы и стулья) должна быть стандартная, комплектная соответствует ростовой группе

Перечень оборудования

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация.

Демонстрационное оборудование: проектор, экран, звуковую аппаратуру. Осветительное оборудование: фонари, настольные лампы. Диктофон для записи голоса и озвучивания мультфильма. Материалы для изготовления персонажей, фонов, декораций: пластилин, бумагу разных видов и форматов, картон, клей, краски, бросовый материал (пенопласт, вату, фольгу, картонные цилиндры и др.), салфетки и бумажные полотенца.

Модуль 2. Лепка и конструирование из природной глины. Турнетка.

Муфельная печь. Емкости для глины.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика. Компьютер (ноутбук) с программным обеспечением, в том числе операционной системой Windows, цифровая видеокамера, микрофон, штатив, флеш-карты на 32 Гб, осветительные приборы, проектор, диктофон, принтер, сканер, фотокамера.

Модуль 4. История родного края. Ноутбук, проектор, экран.

Перечень инструментов

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ

Мультипликация, ножницы, канцелярский нож-резак, фигурные ножницы, линейка, угольник, кисточка для клея, простые карандаши, точилка для карандашей, цветные карандаши, бумага для рисования. Инструменты для

изготовления персонажей, фонов, декораций: стеки для пластилина, доски для лепки, ножницы, кисти натуральные и синтетические различных размеров, клейкую бумажную ленту, скотч, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины.

Стеки: деревянные, металлические, силиконовые.

Перечень материалов

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация. Клей-карандаш и клей ПВА, картонные упаковочные коробки, цветной гофрокартон, цветная бумага для принтера, писчая бумага, ватман, калька. *Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины.* Природная глина. Наждачная бумага. Губка для увлажнения глины.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Рабочие программы по каждому модулю могут вести педагоги соответствующей квалификации.

В ходе реализации программы занятия проводит педагог МБУ ДО ДДТ, педагоги работающие с одаренными детьми должен обладать специфическими качествами: иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений, быть готовым к выполнению различных педагогических задач, связанных с обучением одаренных детей, иметь оптимистичный настрой, обладать чувством юмора.

Методист МБУ ДО ДДТ оказывает методическое сопровождение, к проведению мероприятий возможно привлечение педагогов-организаторов, для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы привлекается педагог-психолог МБУ ДО ДДТ.

2.3. Методическое обеспечение

Принципы работы

Принцип успеха. Каждый обучающийся должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить обучающимся возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В образовательной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеозаписи, аудиозаписи, объекты.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративный – сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) и осознание и запоминание этой информации обучающимися: просмотр обучающих презентаций, выставок готовых изделий и образцов, обучающие лекции и беседы, выполнение практических заданий;
- репродуктивный – выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом;
- проблемный метод – решение проблемных задач, в ходе которого приобретаются навыки логического, критического мышления: мозговой штурм, задания типа «найди способ», «предложи идею» и др.;
- частично-поисковый метод: самостоятельная работа обучающихся, эвристическая беседа, составление плана разрешения определенной проблемы, проектно-исследовательская деятельность.

Педагогические технологии

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом уровня подготовки обучающегося и его интересов);
- коллективный способ обучения (взаимопомощь, взаимокоррекция, обмен мнениями);
- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предложения по решению поставленной проблемы);
- технологии развивающего обучения (работа со схемами, рисунками, компьютерными программами);
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мультипрофильное обучение.

Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий
Методические материалы к темам и разделам программы

№ пп.	Модуль программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	Мастер-класс. Экскурсия. Занятие-практикум. Выставка	Репродуктивный – выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач	Кабинет, оборудованный мебелью и наглядными пособиями. Компьютер, экран, проектор. Материалы для творчества (краски, карандаши, кисти и пр.). Мольберты. Материалы для творчества (картон, бумага различных видов, клей, лекала, линейки, циркули, макетный нож или резак, карандаши и пр.)	Беседа. Анализ практического задания. Выставка
2	Лепка и конструирование из природной глины	Мастер-класс. Экскурсия. Занятие-практикум. Презентация	Репродуктивный - выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач	Кабинет, оборудованный мебелью и наглядными пособиями. Компьютер, экран, проектор. Материалы для творчества (глина природная, глина полимерная, стеки, экструдер, молды и пр.). Электропечь для обжига изделий	Беседа. Анализ практического задания. Выставка
3	Мультимедийная журналистика	Мастер-класс. Экскурсия. Занятие-практикум. Презентация	Репродуктивный - выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы,	Кабинет, оборудованный мебелью и наглядными пособиями. Компьютеры с программным обеспечением по числу обучающихся, фотоаппараты со штативом, камера, микрофон, хромакей.	Беседа. Анализ практического задания. Выставка

			анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач	Съёмные носители информации.	
4	История родного края	Экскурсия. Занятие-практикум. Презентация.	Репродуктивный – выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач	Кабинет, оборудованный мебелью и наглядными пособиями. Компьютер, экран, проектор. Компьютеры для обучающихся с доступом к интернет-ресурсам	Беседа. Анализ практического задания

Дидактический материал

№	Название модуля	Дидактические материалы
1	Модуль. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	Картотека игр и упражнений на формирование эмоциональной сферы, речевых, познавательных, игр ТРИЗ для составления историй и сюжетов. Картотека художественных произведений. Для сценарной основы мультфильмов можно использовать сказки, стихотворения, рассказы. Картотека бесед. Например, о том, как рождаются мультфильмы (сюжет, герои и их характеры, озвучивание, съёмка). Картотека творческих заданий. Например, по сочинению сказки и созданию по её мотивам мультфильма, составлению рассказов из личного опыта. Иллюстрации и картинки. Подборка музыкальных произведений. Картотека интерактивных игр. Подборка мультфильмов. Подборка обучающих презентаций.
2	Модуль. Лепка и конструирование из природной глины	Технологические карты. Шаблоны. Также можно использовать выставочно-наглядные экспонаты. Таблицы. Например, цветовой круг, различные фактуры для декорирования изделий и оттиски. Эскизы. Рисунки, эскизные проекты, иллюстрации, открытки различных керамических изделий. Идеофильмы. экскурсии, мастер-классы.
3	Модуль. Мультимедийная журналистика	Картотека «Вопросы и задания», включает такие задания, как например «Вспомни и запиши некоторые правила, которые должен соблюдать в своей работе юный журналист», «Как ты понимаешь смысл выражения «журналистская деятельность»». Картотека «Упражнения», включает такие задания, как, например, «Ассоциации» (нужно написать осмысленную фразу, в которой будут три заданных слова) или «Сказка» (выбрать сказку и трансформировать содержащуюся в ней информацию в журналистскую). Сборник практических заданий. Например, составить план интервью, распределить вопросы, поработать над ними, сдать готовые материалы ответственному секретарю, который просмотрит и исправит ошибки.

		Картотека творческих игр. Например, «Первая фраза» (нужно написать 56 первых фраз к ещё не написанным материалам) или «Три газеты» (участники делятся на три группы, представляющие три издания, и получают один факт, который каждая группа интерпретирует и подаёт в соответствии с информационной политикой своего издания).
4	Модуль «История родного края»	Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. - М.:«Эксмо», 2018. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Мирос, 2020. Федосова А.А.. Военная история в таблицах и схемах. С-Пб. «Литера» 2019. Хрестоматия. История России. 6–11 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. – М.: Дрофа, 2020 Презентации по военной истории.

Электронные образовательные ресурсы

№	Название модуля	Электронные образовательные ресурсы
1	Модуль. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	https://www.renderforest.com/ru/#Videos https://www.powtoon.com/ https://vk.com/gmodesign https://www.tvorchistvo.ru/bumazhnoe-tvorchestvo/
2	Модуль. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины	https://podelki-doma.ru/podelki/iz-plastilina-i-glinyi/sekretyi-raboty-s-glinoy https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2019/02/22/metodika-izgotovleniya-keramicheskoy-skulptury https://www.wikihow.com/Do-Ceramic-Sculpture https://znanio.ru/media/issledovatel'sko-tvorcheskij-proekt-chudesnaya-volshebnoj-gliny-2496670

3	Модуль. Мультимедийная журналистика	https://mediapractice.ru/ https://detskayajournalistika.ru/category/files/ https://www.journ.msu.ru/about/news/38868/
4	Модуль «История родного края»	https://donlib.ru/files/departments/sbo/manuals/hero_of_rostov.pdf https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_011483723/ https://r1.nubex.ru/s139720-df6/f479_07/Книга_юного_патриота.pdf https://www.donland.ru/activity/2318/ https://donarch.ru/

Информационные технологии

Демонстрация обучающихся видео с комментированием по ходу просмотра. В таких видео поэтапно объясняется и демонстрируется с помощью фото методика и последовательность работы над скульптурным рельефом.

Создание личных папок (портфолио) обучающихся в облаке. Туда педагог выкладывает фото этапов текущей работы, чтобы иметь возможность контролировать процесс и обсуждать работы обучающихся.

Использование компьютерных программ. Adobe Premiere, Movie maker, AnimaShooter, графические редакторов, программ для монтажа видео. Обучающиеся изучают их интерфейс, основные инструменты и функции, создают простой монтаж из предоставленного готового материала.

Использование веб-браузеров и поисковых систем. С их помощью изучают основы журналистики и её роль в современном мире, основные принципы работы журналиста, различные виды журналистики (текстовая, фотожурналистика, видеожурналистика) и создают текстовый материал на заданную тему).

Использование мобильных приложений, они помогают журналистам быстро и эффективно создавать и распространять новости, даже в условиях ограниченной доступности оборудования.

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: мониторинг личностных достижений, выставка, торжественное мероприятие.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).

Текущий контроль – проводится в течение реализации программы в формах, указанных в учебном плане.

Промежуточный контроль – май (1 год обучения) - мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Является итоговым для обучающихся базового уровня.

Подведение итогов реализации программы (май (второй год обучения)) для обучающихся, осваивавших продвинутый уровень программы - мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот», включает в себя «Диагностическую программу изучения уровней сформированности гражданственности у подростков (Приложение 3), Анкета «Отечество моё - Россия» (автор Д.В. Григорьев) (Приложение 4), Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» (Приложение 5).

2.6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. «Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация»

1 год обучения (базовый уровень)

№	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема. Макетирование	2	2	-	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
2	Тема. Экскурсия в зал военно-исторических миниатюр.	6	6	-	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, ул. Чехова, 94 ж.
3	Тема. Экскурсия к мемориалу «Змиевская балка»	4	4	-	Педагогическое наблюдение	г. Ростове-на-Дону, Змиёвский проезд, 1
4	Тема. Обучающий мастер-класс «Краски войны и победы»	2	-	2	Анализ работ обучающихся	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
5	Тема. Обучающий мастер-класс «Памятники войне и победе в памятных и поздравительных открытках»	2	-	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, проспект Ставского, 33,
6	Тема. Обучающий мастер-класс «Расскажите о войне через мультфильм» Выставка.	2	-	2	Выставка Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
	Итого	18	12	6		

2 год обучения (углубленный уровень)

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема. Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла»	2	—	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, проспект Ставского, 33,

2	Тема. Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение Ростова»»	2	–	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3	Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения» Просмотр мультфильма	14	2	12	Просмотр мультфильма. Анализ творческой работы обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
	Итого	18	2	16		

Модуль 2. Лепка и конструирование из природной глины

1 год обучения (базовый уровень)

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема. Макетирование	2	2	-	Педагогическое наблюдение	г. Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а.
2	Тема. Экскурсия в «Исторический парк Россия – моя история»	6	6	-	Педагогическое наблюдение	Ростов-на-Дону, проспект Шолохова, 31
3	Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Защитникам Донского неба»	4	4	-	Педагогическое наблюдение	г. Ростов-на-Дону, проспект Шолохова
4	Тема. Обучающий мастер-класс «Основы макетирования из глины»	6	-	6	Анализ работ обучающихся	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а
	Итого	18	12	6		

2 год обучения (углубленный уровень)

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Изучение	2	–	2	Анализ работ	г. Ростов-на-

	подвигам солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия				обучающихся	Дону, Урицкого, 67а
2	Изучение подвигам солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия	4	—	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
3	Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!»	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
4	Тема. Мастер-класс «Обжиг скульптурной композиции «Родина верны»	2	—	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
	Итого	18	2	16		

Модуль 3. Мультимедийная журналистика 1 год обучения (базовый уровень)

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема. Создание видеоролика Экскурсия в «Исторический парк «Россия моя история»	6	6	—	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
2	Тема. Создание видеоролика «Экскурсия к «Кумжинскому мемориалу»	4	4	-	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3	Тема. Создание видеоконтента «Встреча с героем нашего времени»	8	-	8	Просмотр видеоконтента. Анализ работ	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д.

					обучающихся	541
	Итого	18	10	8		

2 год обучения (углубленный уровень)

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема. Фото и видеосъемка этапов создания макета в детских объединениях	4	–	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
2	Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3	Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4	Тема. Фотовыставка «Незабытый подвиг: «Герои нашего времени»	2	–	2	Фотовыставка Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
	Итого	18	4	14		

Модуль 4. История родного края

1 год обучения (базовый уровень)

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Павшим воинам»	6	6	–	Педагогическое наблюдение	г. Ростов-на-Дону, площадь Карла Маркса, 5А.
2.	Тема. Экскурсия к «Памятнику героям-артиллеристам»	4	4	–	Педагогическое наблюдение	г. Ростов-на-Дону, площадь 38-й Донской Стрелковой Дивизии
3.	Тема. Места воинской	2	2	–	Педагогическое	г. Ростов-на-

	славы города Ростова-на-Дону				ое наблюдение	Дону, Театральный проспект, 35.
4.	Тема. Экскурсия к мемориальному комплексу «Ростсельмашевцам – героям»	2	2	–	Педагогическое наблюдение	г.Ростов-на-Дону, парк Островского
5.	Тема. Память бережно храним. Оформление музейного экспоната	2	-	2	Анализ работ обучающихся	г.Ростов-на-Дону, ул. Урицкого, 67 а
6.	Тема. Итоговое мероприятие на базе школьного музея МАОУ №77 «Память бережно храним» (выставка, показ видеороликов, интервью, торжественное награждение активистов)	2	–	2	Анализ вклада каждого обучающегося	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
	Итого	18	16	2		

2 год обучения (углубленный уровень)

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
4.1.	Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Ростова-на-Дону	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.2.	Тема. Создание устного журнала «Время подвига»	2	–	2	Анализ выступлений обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.3.	Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» (с использованием материалов современных подвигов бойцов СВО)	4	2	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.4.	Тема. Торжественное мероприятие в	2	–	2	Анализ форм участия в мероприятии.	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д.

	школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Создание видеоролика «Момент истины»					541
	Итого	18	4	14		

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса создание условий для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательного процесса

- прививать духовно-нравственные ценности, традиции российского общества;
- формировать социо-культурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формировать осознание российской гражданской идентичности, самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Планируемые результаты

Гражданское воспитание

- осознанное выражение своей российской гражданской принадлежность (идентичность);
- осознание единства с народом России на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявление готовности к защите Родины, наличие способности, сохранять и защищать историческую правду.
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Патриотическое воспитание

- сознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Духовно-нравственное воспитание

- оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения;
- ориентация на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.

Эстетическое воспитание

- проявление восприимчивости к разным видам декоративно-прикладного творчества, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентация на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей.

Трудовое воспитание

- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- участие в решении практических трудовых дел, задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Приоритетные направления воспитания

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результата труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Проектная технология. Ориентирована на приобретение и применение новых знаний путём организации самостоятельной познавательной и практической деятельности. проекта.

Кейс-технология. Использует описание реальных социальных ситуаций. Участники должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

АРТ-педагогические технологии. Основаны на интегративном применении различных видов искусства культурного наследия народа в воспитательном процессе. Цель — формирование патриотической культуры личности и национального самосознания.

Шоу-технологии. Постановочные зрелищные мероприятия патриотической тематики, предполагающие деление участников на выступающих и зрителей.

Квест-технология. Синтез форм игровых, здоровьесберегающих, триз и проектных технологий. По правилам квеста участники игры проходят указанные организаторами станции, выполняя заранее подготовленные задания, квиз-игра.

Тематические мероприятия. Могут быть приурочены к государственным праздникам: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, День России и другим, могут быть в том числе спортивными.

**Календарный план воспитательной работы
1 год обучения (базовый уровень)**

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Волонтерская акция «Подарок солдату-защитнику» раненых бойцов СВО	Духовно-нравственное и трудовое воспитание	МБУ ДО ДДТ госпиталь	Акция	октябрь апрель	Педагог дополнительного образования
2	Конкурс художественного слова «Степная палитра»	Воспитание уважения к родному языку	МАОУ «Школа№77»	Конкурс	октябрь	Педагог- организатор
3	Концерт творческих коллективов, посвященный Дню освобождения г.Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Воспитание милосердия	МБУ ДО ДДТ	Концерт	февраль	Педагог- организатор
4	Всероссийская акция «Узелок на память», приуроченная к Годовщине вывода войск из Афганистана	Воспитание уважения к Героям России	МАОУ «Школа№77»	Акция	май	Педагог дополнительного образования
5	Кинопоказ короткометражных фильмов «Эхо блокады», посвященный Дню прорыва блокады Ленинграда (18 января) и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	Воспитание уважения к подвигу гражданского населения во время Великой Отечественной войны	МБОУ СОШ №83	Кинопоказ	январь	Педагог дополнительного образования
6.	Митап «Забытых подвигов не бывает»	Воспитание уважения к подвигу защитников Родины	МБУ ДО ДДТ	Кинопоказ	февраль	Педагог дополнительного

						образования
7	Акция по поддержке воинов, участников СВО «Полевая почта»	Осознание подвига участников специальной военной операции	МБУ ДО ДДТ	Акция	февраль	Педагог-организатор
8	Квиз-игра «Я – экскурсовод. Донская тематика»	Развитие любознательности, любви к Малой родине	МБОУ СОШ №83	Игра	март	Педагог дополнительного образования
9	Проектная программа «Родной язык – душа народа» к международному дню родного языка	Воспитание гражданина, любящего и знающего свой край и всё	МАОУ «Школа №77»	Мини-проект	апрель	Педагог дополнительного образования
10	Кинофорум «Десятая Муза. Фильмы о Донской земле»	Расширение кругозора, знаний о замечательных людях родной земли	МБУ ДО ДДТ	Кино-форум	май	Педагог дополнительного образования

Таблица 8

**Календарный план воспитательной работы
2 год обучения (углубленный уровень)**

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Фестиваль «Современная история Дона в фотографиях «Трудиться, творить и любить».	Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей малой родины.	Пионерский парк	май	Зам. директора по ВР	Педагог дополнительного образования
2	Краеведческий диктант «Приближая Победу!»	популяризация знаний о Великой Отечественной войне	МБУ ДО ДДТ	май	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор

3	Автобусная экскурсия к мемориалу «Самбекские высоты»	Сохранение памяти о войне	Мемориал «Самбекские высоты»	май	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор
4	Создание экспозиции, посвященной истории СВО «Формат победы «Лента времени» на базе школьного музея	Воспитание патриотизма, осознание современных проблем	МАОУ «Школа№77»	октябрь	Педагог доп. образования	Педагог дополнительного образования
5	Фестиваль с участием детей с ОВЗ «Голос страны-время действовать»	Воспитание милосердия	МАОУ «Школа№77»	декабрь	Педагог доп. образования	Педагог дополнительного образования
6	Конкурс плакатов посвященный Дню защитника Отечества «Сыны Отечества»	Увековечивание памяти героев России	Госпиталь	февраль	Педагог доп. образования	Педагог-организатор
7	Историко-краеведческий командный экскурсионный проект «Святыни Дона»	Воспитание уважения к православной вере	МБУ ДО ДДТ	июнь	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
8	Фотовыставка «Ростов – Родина героев»	Развитие любознательности, любви к Малой родине	МАОУ «Школа№77»	январь	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования
9	Цикл встреч обучающихся участниками СВО, ветеранами боевых действий	Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей Отчизны	МАОУ «Школа№77»	ежемесячно	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования

10	Фото-выставка «Расскажи мне о войне. Ленинградцы. Память.	Сохранение памяти о героических страницах прошлого страны	МАОУ «Школа№77»	январь	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор
11	Концерт ансамбля гитаристов «Сердце воина», посвященный 23 февраля	Эстетическое воспитание	МАОУ «Школа№77»	февраль	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор
12	Интеллектуальный турнир приуроченный к Дню воссоединения Крыма с Россией	Осознание исторических событий нашего времени	МБУ ДО ДДТ	март	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования
13	Спортивный футбольный матч между обучающимися и ветеранами боевых действий «Лига спорта»	Привитие интересу к спорту	Спортивный комплекс	май	Педагоги дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
14	Конкурс компьютерной графики «Цифровое перо» 90 лет со дня рождения советского летчика космонавта Ю.А. Гагарина; 145 лет первому электрическому фонарю П.Н. Яблочкова; 70 лет со дня запуска первой в мире атомной электростанции под руководством И.В. Курчатова.	Формирование интереса к покорению прошлого	МАОУ «Школа№77»	декабрь	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор

Ожидаемые результаты

Воспитание - личности:

- высоконравственной, духовно богатой, с сформированным чувством национального самосознания и достоинства, социально активной, имеющей свои собственные цели, ценности и убеждения; уверенной в себе; осознающую свое место, роль и значимость в глобальных общечеловеческих процессах; способной воздействовать на будущее с целью его совершенствования, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- стремящейся к саморазвитию, способной к культурному самоопределению и самореализации; ведущей здоровый образ жизни; отличающейся мобильностью, динамизмом, разносторонним интеллектом; способной самостоятельно выходить из проблемных ситуаций, владеющей средствами и способами исследовательского труда и высоким уровнем культуры;
- руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающей и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора и самовыражение; воспринимающей культурное разнообразие как норму сосуществования культур в поликультурном пространстве; способной ценить и уважать культуру и традиции других народов и быть толерантной; а также успешно социализироваться в современном мире.

Список литературы

Для педагога

Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация:

1. Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты / Э.М. Белютин. М.: Просвещение, 1998. 215 с.
2. Горяева Н.А. Изобразительное искусство // Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М.: Просвещение, 2008. 192с.
- Иванова Ю.Н. Мультфильмы. Секреты анимации. М.: Настя и Никита, 2017.
3. Плотникова А.И. Семейная мультипликация в действии: практ. руководство. Изд. система Ridero, 2018.
4. Пунько Н.П. Секреты детской мультипликации: переиздание / Н.П. Пунько, О.П. Дунаевская. М.: Линка-ПРЕСС, 2017.
5. Саймон М. Как создать собственный мультфильм. Анимация двумерных персонажей. М.: НТ Пресс, 2006.
6. Фостер У. Основы анимации: учеб. пособие. М.: АСТ, 2003. (Электронная библиотека).

Лепка и конструирование из природной глины:

7. Бельтюкова Н. Учимся лепить / Н. Бельтюкова, С. Петров, В. Кард. М.: Эксмо, 2001.
8. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учеб.-метод. пособие/ под. ред. Т.Я. Шпикаловой. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000.
9. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина / В.С. Горичева, М.И. Нагибина. Ярославль: Академия развития, 1998.
10. Зайцева А. Поделки из пластилина: лепим вместе с детьми. М.: Эксмо, 2012.
11. Почуева-Прибельская А. Реалистичные цветы из полимерных глин. М.: Контэнт, 2012.
12. Другова Е. Пластилиновый аквариум. Лепим из плавающего пластилина. М.: Питер, 2013. 80 с.
13. Гребенникова Е. Полимерная глина. М.: АСТ-Пресс Книга, 2013. 80 с.
14. Зуевская Е. Искусство керамической флористики. Мастер-классы по лепке цветов из полимерной глины. М.: Контэнт, 2013. 96 с.
15. Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. М.: Айрис-Пресс, 2010. 112 с.
16. Орен Р. Секреты пластилина. Новый год. М.: Махаон, 2012. 48 с.
- Евдокимова Э.Н. Холодный фарфор. Цветочные фантазии своими руками / Э.Н. Евдокимова, О.П. Писаренко. М.: Феникс, Суфлёр, 2013. 94 с.

Мультимедийная журналистика:

17. Амзин А. Как новые медиа изменили журналистику. 2012 – 2016 / А. Амзин [и др.]; под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. 304 с.
18. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе /О.А. Баранов. Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. 87 с.
19. Березин В.М. Фотожурналистика: учебник / В.М. Березин. Люберцы: Юрайт, 2016. 226 с.
20. Васильева Л.А. Делаем новости!: учеб. пособие / Л.А. Васильева. М.: АспектПресс, 2003. 86 с.
21. Верстаков А.П. Медиаобразование школе: школьная телестудия/ А.П. Верстаков, С.С. Смирнов, С.А. Шувалов. М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. 64с.
22. Интернет – СМИ: теория, история, практика: учеб. пособие / под ред. М. Лукиной. М.: АспектПресс, 2010. 346 с.
23. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения / М.Н. Ким. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text/71.htm>
24. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: учеб. пособие / А.В. Колесниченко. М.: АспектПресс, 2016. 112 с.
25. Мисонжников Б. Я. Журналистика. Введение в профессию / Б.Я.Мисонжников. СПб.: Питер, 2018. 272 с.
26. Радиожурналистика: учеб. пособие /под ред. А.А. Шереля.М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
27. Сотникова О. Интернет-издание от А до Я. Руководство для веб-редактора. М.: АспектПресс, 2014.

История родного края:

28. Афанасенко, В. **56-я армия в боях за Ростов**. Первая победа Красной армии. Октябрь-декабрь 1941 / В. Афанасенко, Е. Кринко. – Москва: Центрполиграф, 2013. – 318 с. – (Забытые армии. Забытые командармы).
29. **В боях за Дон**: сборник воспоминаний участников Великой отечественной войны / [сост. Федор Васильевич Рышков]. – Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1968. – 334 с., 14 л. ил. и карт.
30. **Вспомнить всех поименно** (Донские герои Великой Отечественной) / сост. К. С. Филиппов. – Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2013. – 168 с.: ил. – (К 70-летию освобождения Ростова-на-Дону). – ISBN 978-5-903286-14-0.
31. **Война. Юг. Перелом (лето 1942 -осень 1943 гг.)** = The War. South. Turning Point / Г. Г. Матишов, В. И.Афанасенко, Е. Ф. Кринко, Т. Г. Курбат; РАН, Юж. науч. центр, Институт социально-экономических и гуманитарных исследований. – Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2012.
32. **Кудряков, А. Ю. Битва за Ростов. Южная столица в огне Великой Отечественной**. Записки поисковика / А. Кудряков. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2022. – 192 с.: цв. фот.
33. **Кудряков, А. Окопная правда донских степей. Записки поисковика** / А. Кудряков. – Ростов-на-Дону], 2018. – 213, с.

34. Мединский В.Р. , Мягков М.Ю, Никифоров Ю.А. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военноисторическое общество)» 2020.

35. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2006 – №9. – С.12-15.

36. Биктеева А.Д. Личностные достижения как критерии результативности деятельности воспитательных систем // Внешкольник Оренбуржья, Оренбург: ООО «Метрополис», РА «Метро», 2005 – №1-2– С.41-42.

Для обучающихся

Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация:

1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство // Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М.: Просвещение, 2008. 192с.

Иванова Ю.Н. Мультфильмы. Секреты анимации. М.: Настя и Никита, 2017.

2. Плотникова А.И. Семейная мультипликация в действии: практ. руководство. Изд. система Ridero, 2018.

3. Фостер У. Основы анимации: учеб. пособие. М.: АСТ, 2003. (Электронная библиотека).

Лепка и конструирование из полимерной и природной глины:

4. Дорофеев Ю. Город мастеров. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2014. (Серия: Академия дошколят).

6. Ращупкина С. Лепка из глины для детей. Развиваем пальцы и голову. М.: РИПОЛ Классик, 2010.

7. Малкина В. Лепим из полимерной глины / В. Малкина, Л. Шаренко. СПб.: Полимерный артефакт, 2016. 46 с.

8. Почуева-Прибельская А. Реалистичные цветы из полимерных глин. М.: Контэнт, 2012. 64 с.

9. Другова Е. Пластилиновый аквариум. Лепим из плавающего пластилина. М.: Питер, 2013. 80 с.

10. Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. М.: Айрис-Пресс, 2010. 112 с.

11. Евдокимова Э.Н. Холодный фарфор. Цветочные фантазии своими руками / Э.Н. Евдокимова, О.П. Писаренко. М.: Феникс, Суфлёр, 2013. 94 с.

мультимедийная журналистика:

12. Березин В.М. Фотожурналистика: учебник / В.М. Березин. Люберцы: Юрайт, 2016. 226 с.

13.Васильева Л.А. Делаем новости!: учеб. пособие / Л.А. Васильева. М.: Аспект Пресс, 2003. 86 с.

14.Интернет – СМИ: теория, история, практика: учеб. пособие / под ред. М. Лукиной. М.: Аспект Пресс, 2010. 346 с.

15.Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: учеб. пособие / А.В. Колесниченко. М.: Аспект Пресс, 2016. 112 с.

История родного края:

16. Кудряков, А. Ю. Тихие подвиги. Нерассказанные истории войны / А. Ю. Кудряков. – Ростов-на-Дону: [б.и.], 2022. – 267 с.: ил.

17.Медведев, М. В. На ростовском направлении: южный фронт в боях на Миусе: январь-август 1943 г. / М. Медведев; Федеральный исследовательский центр, Южный научный центр РАН. – Москва: Центрполиграф, 2022. – 189 с., [16] л. ил. – (На линии фронта. Правда о войне).

18. Ратная доблесть Ростовской области: фотоальбом посвящен 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и 76-летию / [авт.-сост. В. И. Афанасенко]. – Ростов-на-Дону : ИП Ютишев А. С., 2021. – 107 с. : цв. ил., карты, фотопортр., факс. ; 31 см. – (Отечественная война).

19.Ростов-на-Дону – Город воинской славы: иллюстрированный сборник документов и материалов: фотоальбом / [автор-составитель В. И. Афанасенко]. – Ростов-на-Дону: [б. и.], 2020. – 303 с.

Приложение 2. Договоры, соглашения о сотрудничестве

Договор

о совместной деятельности между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» и муниципальным бюджетным образовательным учреждением города Ростова-на-Дону «Школа № 83»

«31» августа 2016г.

г. Ростов-на-Дону

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества», именуемый в дальнейшем МБУ ДО ДДТ, в лице руководителя Жихарцевой Елены Эдуардовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 83», именуемая в дальнейшем ШКОЛА, в лице директора Бакаловой Ольги Геннадьевны, действующей на основании Устава, с другой стороны, в дальнейшем именуемые СТОРОНАМИ, заключили настоящий договор с целью объединения усилий в сфере формирования здорового образа жизни, физического и нравственного воспитания обучающихся ШКОЛЫ, повышения результативности образовательного процесса.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА.

1. В целях совместной деятельности, обозначенных настоящим договором, ШКОЛА поручает, а МБУ ДО ДДТ принимает на себя обязанности по организации образовательного процесса дополнительного образования на территории ШКОЛЫ в соответствии с утвержденным СТОРОНАМИ расписанием занятий.
2. Настоящий договор заключен в соответствии со ст. 1041 Гражданского Кодекса Российской Федерации и является договором о совместной деятельности, предусмотренной уставами СТОРОН;
3. Данный договор о совместной деятельности не предусматривает предпринимательской деятельности;
4. Данный договор о совместной деятельности не предусматривает передачу имущества одной из СТОРОН, в том числе во временное пользование, в том числе на безвозмездной основе, если иное не предусмотрено дополнительным соглашением к настоящему договору.

2. СТОРОНЫ ДОГОВОРИЛИСЬ.

1. СТОРОНЫ договорились объединить усилия с целью реализации принципов государственной политики в области образования (ст. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), обеспечивающая общедоступность образования, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), формирования здорового образа жизни, интеллектуального, физического и нравственного воспитания обучающихся ШКОЛЫ, повышения результативности образовательного процесса, создания условий для разностороннего досуга обучающихся ШКОЛЫ.
2. Сторонами образовательного процесса дополнительного образования в рамках настоящего договора являются: обучающиеся, их родители (законные представители), ШКОЛА и МБУ ДО ДДТ;
3. Учебные группы формируются в соответствии с уставом МБУ ДО ДДТ;
4. Приоритетом для зачисления в группы обладают обучающиеся ШКОЛЫ;
5. Результат совместной деятельности в равной степени засчитывается в актив ШКОЛЫ и МБУ ДО ДДТ;

6. Учебные группы допускаются на территорию ШКОЛЫ в соответствии с утвержденным графиком проведения занятий.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

1. МБУ ДО ДДТ обязуется:

- Осуществит подбор кадров для реализации программ подготовки образовательных программ дополнительного образования, в рамках действующего законодательства;
- Ежегодно, в срок до 15 сентября, проводить агитационную работу среди обучающихся ШКОЛЫ по привлечению их к образовательному процессу дополнительного образования в рамках настоящего договора;
- Содействовать в организации и проведении массовых мероприятий, спортивно-оздоровительных лагерей, праздничных мероприятий, семинаров, лекций, выставок.
- Оказывать методическую, организационную и консультационную помощь в вопросах, связанных с развитием и совершенствованием навыков обучающихся ШКОЛЫ.

2. ШКОЛА обязуется:

- Формировать расписание занятий кружков и секций за пределами определяющих статус ШКОЛЫ образовательных программ дополнительного образования в рамках настоящего договора;
- Содержать помещения, необходимые для организации образовательного процесса дополнительного образования в рамках настоящего договора в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм пожарной безопасности;
- Заблаговременно представлять информацию о возможной отмене образовательного процесса в связи с организационными или иными обстоятельствами;
- Оказывать содействие в участии обучающихся ШКОЛЫ в массовых мероприятиях в соответствии с календарным планом массовых мероприятий МБУ ДО ДДТ;
- Вести организационную работу по привлечению обучающихся ШКОЛЫ к участию в образовательном процессе дополнительного образования в рамках настоящего договора;
- Оказывать содействие в распространении видеоматериалов, учебных пособий, периодических изданий.

4. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

1. СТОРОНЫ пришли к согласию, что стороны образовательного процесса, в рамках настоящего договора, обязаны соблюдать нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность как ШКОЛЫ, так и МБУ ДО ДДТ.
2. Доступ на объект педагогического состава МБУ ДО ДДТ и график посещения кружков и секций определяется в начале каждого учебного года и является приложением к настоящему договору. Определить место нахождения Графика – у заместителя директора по воспитательной работе и дубликат - на вахте.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

1. Стороны обязуются принимать все необходимые меры к выполнению настоящего договора.
2. Изменения и дополнения к настоящему договору должны быть оформлены в письменном виде и подписаны обеими сторонами.

3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, на момент нахождения на объекте МБОУ «Школа № 83» возлагается на преподавателя, проводящего занятия.
4. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, каждый имеет одинаковую юридическую силу и находится у каждой из сторон.
5. Срок действия договора определяется на основании договора безвозмездного пользования нежилым помещением муниципальной собственности на неопределенный срок. Любые изменения срока действия договора определяются СТОРОНАМИ по согласованию.
6. Ни одна из Сторон не несет ответственности перед другой Стороной за неисполнение обязательств по настоящему договору, обусловленное действиями обязательств непреодолимой силы, т.е. чрезвычайных и непредотвратимых в данных условиях обстоятельств, в том числе война, гражданские волнения, эпидемия, блокада, эмбарго, пожары, землетрясения, наводнения и другие природные, стихийные бедствия.
7. Свидетельство, выданное соответствующей торгово-промышленной палатой или иным компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.
8. Если обстоятельства непреодолимой силы действуют на протяжении 3 (трех) последовательных месяцев, настоящий договор может быть расторгнут любой из Сторон путем направления письменного уведомления другой Стороне.
9. Досрочное расторжение договора может иметь место в соответствии с параграфом 5 пунктами 6,7,8 настоящего договора либо по соглашению Сторон, либо на основании случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Директор МБОУ «Школа № 83»



О.Г.Бакалова

Директор МБУ ДО ДДТ



Е.Э.Жихарцева

ДОГОВОР **о взаимном сотрудничестве**

г. Ростов-на-Дону

"15" ноября 2021г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества (МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района), в лице директора Натальи Николаевны Андреевой, действующей на основе Устава, с одной стороны, и Фонд содействия социально-культурному развитию «Город» в лице исполнительного директора Виктора Николаевича Гладкого, на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является творческое сотрудничество Сторон в целях организации совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной, информационной деятельности.

1.2. Отдельные виды совместной деятельности Сторон выполняются на основании совместно утвержденных программ, проектов, планов и тд.

2. Для объединения этих усилий стороны договорились:

2.1. Стороны имеют право вносить предложения по развитию творческого сотрудничества и совместной деятельности в рамках настоящего Договора.

2.2. Стороны обязуются участвовать в организации и проведении совместных культурно-просветительских, культурно-досуговых, образовательных, информационных мероприятий.

2.3. Обмениваться имеющимися в их распоряжении информационными материалами.

2.4. Проводить совещания (семинары, обсуждения) с привлечением заинтересованных лиц и организаций для обсуждения упомянутых задач и согласования совместных усилий по их выполнению.

3. Срок действия Договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до расторжения его по согласию Сторон.

4. Прочие условия

4.1. Сотрудничество Сторон осуществляется на взаимовыгодных условиях.

4.2. Финансовые условия оговариваются в Договорах, которые дополнительно могут быть заключены между Фонд содействия социально-культурному развитию «Город» и МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону по конкретным направлениям сотрудничества.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждого из Сторон.

4.4. Все дополнения и изменения к настоящему Договору имеют юридическую силу лишь в том случае, если оформлены в письменном виде и подписаны обеими сторонами

5. Порядок расторжения договора

5.1. Каждая из Сторон вправе в любое время потребовать расторжения настоящего Договора, письменно известив об этом другую Сторону, не менее чем за месяц до предполагаемой даты расторжения Договора.

6. Заключительные положения

6.1. Стороны договорились осуществлять взаимный обмен всей информацией, касающейся исполнения обязательств по настоящему Договору за исключением информации, признанной Сторонами конфиденциальной в течение всего срока действия настоящего Договора, в том числе путем переписки, при помощи телефонной связи, электронной почтой, а так же путем организации деловых встреч, круглых столов, совещаний, конференций и других мероприятий с участием представителей Сторон, проводимых в заранее согласованное Сторонами время.

7. Юридические адреса сторон

Муниципальное бюджетное
Учреждение дополнительного
Образования г. Ростова-на-Дону
ОКПО 35577463
«Дом детского творчества»
Адрес: 344101, г. Ростов —на-Дону
Ул. Верещагина 10
Тел.: (863) 262-69-49
ОГРН 1026103051534
ИНН 6162020146
КПП 616201001
г. Ростова-на-Дону

Фонд содействия социально-культурному
развитию «Город»
344029. Г. Ростов-на-Дону, пр. Шолохова, 31 И
ИНН 6164200384 КПП 616601001
ОГРН 1036164007703 ОКПО 57492158
Р/сч 40703810852090001156
Банк: ЮГО-ЗАПАДНЫЙ БАНК ПАО
Сбербанк
БИК 046015602
Кор.сч. 30101810600000000602
Тел.: (863) 285-47-85



Директор
М.П. Андреева Н.Н.



Исполнительный директор
М.П. Ушацкий В.Н.

Выставочно-образовательный центр «Музей военно-исторической миниатюры»
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Ростова-на-Дону
«Центр детского технического творчества»

Соглашение о сотрудничестве

№ 24 от « 09 » января 2025 г.

г. Ростов-на-Дону

ВОЦ «Музей военно-исторической миниатюры» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» в лице директора Пивень Никиты Александровича, с одной стороны, именуемый в дальнейшем «Сторона 1» и муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества», в лице директора Андреевой Натальи Николаевны, с другой стороны, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом настоящего соглашения является совместная деятельность Сторон:

1.1.1. Решение организационных вопросов, связанных с использованием культурнообразовательного потенциала музея военно-исторической миниатюры при осуществлении образовательного процесса;

1.1.2. Проведение по согласованию с руководителем ВОЦ Деркачем Сергеем Вячеславовичем экскурсий, выставок, семинаров на базе ВОЦ «Музей военно-исторической миниатюры», запись осуществляется по предварительным заявкам на электронную почту (cdttuchebotdel@yandex.ru);

1.1.3. Проведение конкурсов и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников;

1.1.4. Анализ и обобщение опыта совместной работы в области патриотического воспитания детей и молодежи;

1.1.5. Участие в проведении мероприятий по согласованным планам.

1.1.6. Организация методического обеспечения совместных мероприятий.

2. Реализация Соглашения

2.1. Реализация Соглашения обеспечивается совместной деятельностью Сторон в соответствии с программами, планами и проектами, утверждёнными Сторонами.

2.2. Стороны осуществляют регулярный обмен информацией, проводят совместные консультации по реализации данного Соглашения.

2.3. Настоящее Соглашение не является основанием для возникновения финансовых, имущественных или иных обязательств и предъявления взаимных претензий.

2.4. Настоящее Соглашение может быть дополнено и изменено по взаимному согласию сторон. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению действительны, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон.

2.5. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до его прекращения одной из Сторон путем письменного уведомления.

Юридические адреса сторон:

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования города Ростова-на-
Дону «Центр детского
технического творчества»

344000, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону,
пр. Чехова, 94ж
Тел.: 8 863 2645843

Директор _____ Н.А. Пивень
(печать/подпись)



Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования Железнодорожного
района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

344029, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону,
ул. Верещагина, 10
Тел.: 8 863 254 07 44

Директор _____ Н.Н. Андреева
(печать/подпись)



Приложение 3. Информационные ссылки о реализации Модели

Ссылка	Мероприятие
https://t.me/ddtrostov/1199	Церемония возложения гирлянды Славы и цветов к монументу «Штурм», посвященная 82-й годовщине второго освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков
https://t.me/school83rnd/5089	Мероприятие, посвященное Дню сотрудников внутренних дел Российской Федерации
https://t.me/school83rnd/6080	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества
https://t.me/school83rnd/6070	Выставка "Лики победы и мирное небо в картинах Шутенко Родиона Степановича"
https://t.me/school_77rostov/8826	Посещение экспозиции музея, посвященной Великой Отечественной войне
https://t.me/ddtrostov/1222	Встреча памяти «У войны не женское лицо»
https://t.me/ddtrostov/1209	Проект «Память поколений: 80 дней до ПОБЕДЫ!»
https://t.me/school83rnd/5170	Встреча с советом молодежи Железнодорожного района города Ростова-на-Дону.
https://t.me/school83rnd/5183	Акция «Волонтерские рекорды»
https://t.me/ddtrostov/1077	Акция «Сад Отечества»
https://t.me/school83rnd/6002	Акция «Герои нашего времени»
https://t.me/ddtrostov/1126	Мероприятие, посвященное 83 годовщине первого освобождения г.Ростов-на-Дону от фашистских захватчиков
https://t.me/school_77rostov/8988	Мероприятие, посвященное Дню матери
https://t.me/ddtrostov/1146	Акция «Новогодний подарок солдату в госпиталь»
https://t.me/ddtrostov/1134	Торжественное награждение Героя России Андрея Михайловича Манухина Знаком отличия «За ратную службу»

https://t.me/school83rnd/5230	Военнизированные соревнования «Лазертаг»
https://t.me/school83rnd/5293	Урок мужества «29 ноября – первое освобождение советскими войсками Ростова-на-Дону от немецко - фашистских захватчиков»
https://t.me/school83rnd/5310	Встреча с ветераном боевых действий, председатель Ростовского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Трудовая доблесть России» Жаворонковым Виктором Ивановичем
https://t.me/school_77rostov/9237	Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату

Приложение 4. Ресурсы для реализации «Модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия»

Кадровые ресурсы	Высококвалифицированные методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, владеющие современными педагогическими технологиями, педагоги дополнительного образования по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей
Информационные ресурсы	База методических материалов, электронная библиотека, депозитарий мультимедийных продуктов.
ИКТ	демонстрация обучающих видео, создание личных папок (портфолио) обучающихся в облаке, использование компьютерных программ. Adobe Premiere, Movie maker, AnimaShooter, графических редакторов, программ для монтажа видео, использование веб-браузеров и поисковых систем, мобильных приложений.
Материально-технические ресурсы	Музейные базы исторических материалов, специализированные помещения, учебное оборудование, инструменты и материалы, компьютеры, музыкальные, спортивные залы, залы для массовых мероприятий.
Учебно-методические ресурсы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методические материалы (рекомендации для педагогов и обучающихся и т. д.), диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала.

Социальные ресурсы	ним относятся партнёрские связи с предприятиями и организациями учреждений культуры, «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона, связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, родительской общественностью
---------------------------	---