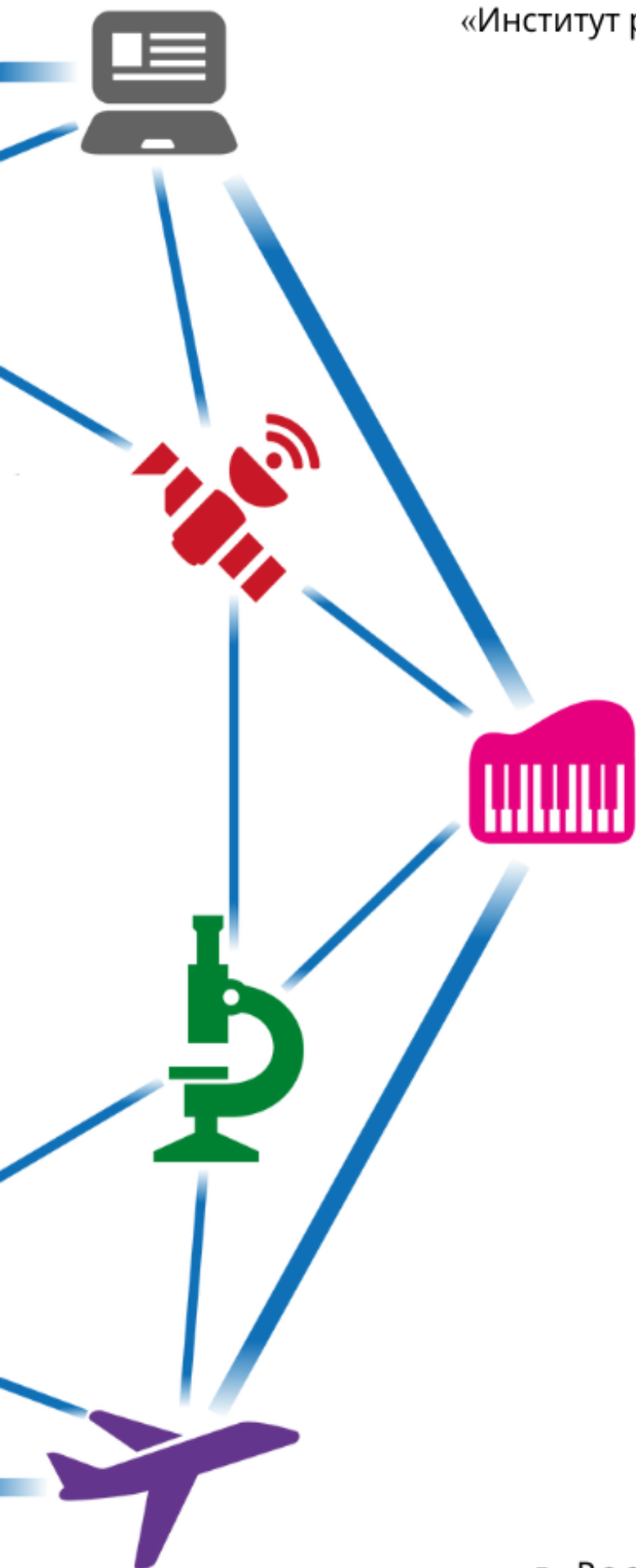


Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области
«Институт развития образования»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОФОРМЛЕНИЮ
И СОДЕРЖАНИЮ
СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ



г. Ростов-на-Дону
2024

Рассмотрены и утверждены на
заседании методического совета
Протокол от 29.03.2024 № 3

Материал подготовили:

Могилевская Ольга Владимировна,
начальник отдела методической
поддержки и внедрения новых форм
образования

Чеботарева Анна Васильевна,
старший методист отдела
методической поддержки и внедрения
новых форм образования

Рецензент:

Чепкова Ольга Николаевна, доцент
кафедры социальных коммуникаций
и технологий, кандидат
педагогических наук



АННОТАЦИЯ

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП), помогут систематизировать представления о ДОП в условиях действующего законодательства.

Методические рекомендации предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (далее – АДОП).

Методические материалы не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке программ и при подготовке к прохождению процедуры независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ для включения в соответствующий раздел реестра исполнителей (государственных) муниципальных услуг по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальным сертификатом в Ростовской области.





СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Нормативно-правовая база	7
Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ.....	10
Содержание дополнительных общеразвивающих программ	10
Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ	11
Требования к реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	12
Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса	13
Информационная доступность дополнительных общеразвивающих программ.....	13
Оформление структурных элементов и содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	14
Титульный лист.....	14
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	16
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	16
1.2. Цель и задачи программы.....	17
1.3. Содержание программы	17
1.4. Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Методическое обеспечение	21
2.4. Формы аттестации.....	21
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	21
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).....	22
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	22
Об особенностях некоторых подвидов дополнительных общеразвивающих программ	24
Разноуровневые программы	24
Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ	26
Разработка и адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....	30
Список используемых источников	32
Приложения	33



ВВЕДЕНИЕ

*«Кто хочет, тот ищет возможности,
кто не хочет – ищет причины»*

Сократ

Уважаемые коллеги!

Дополнительное образование детей – это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим всё большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.¹

Основополагающими документами для данных методических рекомендаций являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467) (далее – Целевая модель), Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (далее – Концепция) и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ 629)».



Концепция определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей.

В Целевой модели обозначена необходимость повышения вариативности дополнительного образования детей, а также качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ.

Для решения поставленных задач формируются новые организационно-управленческие структуры и запускается процесс внедрения персонифицированного учета и финансирования.

Для решения поставленных задач сформированы новые организационно-управленческие структуры, внедрены механизмы

¹ Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» Создание новых мест дополнительного образования детей / Коллектив авторов. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.



персонифицированного учета и финансирования посредством социальных сертификатов дополнительного образования детей.

С целью автоматизации этих процессов действует региональный Навигатор – электронная система, где собирается информация о дополнительных общеобразовательных программах, организациях их реализующих, о детях, зачисленных на обучение.

Оплата обучения за счет средств социального сертификата возможна только по программам, вошедшим в соответствующий реестр, который формируется из программ, прошедших процедуру независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ.

Применение социальных сертификатов в дополнительном образовании детей способствует повышению доступности дополнительных общеразвивающих программ и обновлению их содержания.

«Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ» включает:

— деятельность, направленную на усовершенствование программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы» (Приказ 629, пункт 17) для удовлетворения интересов, склонностей и потребностей учащихся;

— доработку имеющейся версии образовательной программы под новые задачи, условия, вызовы, ситуации, в соответствии с уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы.

Рекомендуется привести оформление и содержание программ в соответствие с действующим законодательством, опираясь на предлагаемые методические рекомендации.





НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).



14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках



федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.





ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



Образовательная программа (далее – ОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (Федеральный закон об образовании, статья 2 пункт 9).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Согласно части 2 статьи 75 Федерального закона об образовании дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества².

² Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).



Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с положениями законодательства (Федеральный закон об образовании, статьи 64, 75, 84, 86; Концепция, гл. 2; Приказ 629, пункт 5). Содержание программы оформляется в учебном плане.

ДОП в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Приказ 629, пункт 11):

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Данный перечень направленностей является исчерпывающим и закрытым: все программы должны «укладываться» в указанные шесть направленностей³.

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются по целевому ориентиру и уровню сложности:

- стартовый;
- базовый;
- продвинутый.

Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Федерального закона об образовании, положениям Концепции, Приказа 629 (пункт 5) и соотноситься с региональными приоритетами, социальным заказом, спецификой региональных условий и возможностей.

Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ

Разработка и утверждение ОП, в том числе адаптированной, относится к компетенции образовательной организации (Федеральный закон об образовании, статья 28 часть 3 пункт 6).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Утверждение дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации (далее – ОО), регламентирующим утверждение программ.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа

³ Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.



считается полноценным нормативно-правовым документом ОО.

Для включения дополнительной общеразвивающей программы в соответствующий раздел реестра исполнителей (государственных) муниципальных услуг по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в соответствии с социальным сертификатом, необходимо пройти общественную экспертизу для независимой оценки качества дополнительных образовательных программ (далее – НОК ДОП).



Общественная экспертиза с целью НОК ДОП проводится согласно приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

На основании положительного результата общественной экспертизы, подтвержденного протоколом заседания регионального общественного совета по проведению НОК ДОП при Минобразования Ростовской области, ОО вносит ДОП в соответствующий раздел реестра исполнителей (государственных) муниципальных услуг по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» по социальному сертификату.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ 629, п.17). Рекомендуется обновление и утверждение ДОП до начала нового учебного года.

Требования к реализации дополнительных общеразвивающих программ

Право образовательных организаций на реализацию дополнительных образовательных программ закреплено Федеральным законом об образовании (статьи 13, 23, 31, 77).

Также в Федеральном законе об образовании (статьи 13-19) и Приказе 629 (пункты 9-16, 21-22) зафиксированы общие требования к условиям реализации ОП, определены язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и формы обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ 629, пункт 8).



ОП могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Федеральный закон об образовании, статья 2 часть 27, статья 79 части 3,4).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся (Приказ 629, пункты 24-30).

Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения ⁴.

Информационная доступность дополнительных общеразвивающих программ

Образовательные организации размещают на официальном сайте образовательной организации информацию:

- о реализуемых ОП с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей ОП;
- о численности обучающихся по реализуемым ОП;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (Федеральный закон об образовании, статья 29 части 1, 2).



Согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО, ДОП должна быть размещена в региональном Навигаторе (Целевая модель п. 4.2 в ред. 2021 г.).

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».





ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ДОП, в том числе адаптированная, содержит следующие структурные элементы⁵ и разделы⁶:

Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Методическое обеспечение;
- 2.4. Формы аттестации;
- 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы);
- 2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Список литературы.

Приложения.

Титульный лист



Титульный лист программы (лат. titulus - надпись, заглавие) – первая страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист должен содержать:

- наименование учредителя и образовательной организации;
- гриф принятия (рассмотрения) программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;

⁵ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья. 2 пункт 9.



- гриф утверждения программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- наименование (вид) программы (дополнительная общеразвивающая программа⁷; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования и содержание программы);
- направленность программы;
- подвид (разноуровневая; модульная (построенная на модульном принципе представления содержания); сетевая (реализуемая в сетевой форме); дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д.⁸;
- уровень (стартовый, базовый, продвинутый);
- целевая группа (возраст и особенности детей, на которых рассчитана программа, нозология (для адаптированных программ));
- срок реализации программы (общее количество лет и часов по программе, количество часов по каждому году обучения);
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения);
- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) программы;
- муниципальное образование, населенный пункт;
- год разработки или обновления программы.



Пример оформления Титульного листа приведен в Приложении № 1.

⁷ Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

⁸ Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.



Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- **нормативно-правовая база**, на основе которой разработана программа;
- **направленность программы** (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- **актуальность программы** – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие действующим нормативным актам и актуальным направлениям развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, основные идеи, которые направлены на реализацию приоритетных (наиболее значимых) задач государственной политики и соответствуют вызовам времени, потребностям общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач;
- **отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе ее своеобразие, выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик, как построена программа: разноуровневая, модульная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану;
- **педагогическая целесообразность программы** – аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности;
- **адресат программы** – возраст и категория учащихся, краткая характеристика особенностей, условия приема детей, принципы формирования учебных групп, состав группы (постоянный, переменный, с участием родителей и др.);
- **режим занятий** – периодичность и продолжительность;
- **объем и срок освоения программы** – общее количество учебных (академических) часов на весь период обучения, объем модулей (допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся);
- **особенности организации образовательного процесса** (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и (или) сезонных школ);
- **сроки, объем и уровень реализации программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, уровень ДОП (стартовый, базовый или продвинутый, а для разноуровневых программ указать какие из уровней реализации предусмотрены);



- **форма обучения** – очная, очно-заочная, заочная, дистанционная и т.д.;
- **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;
- **формы организации образовательного процесса** (групповые, коллективные, индивидуальные);
- **виды (формы) занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.), программа должна подходить всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу и соответствовать специальным условиям;
- **перечень форм подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый измеримый конечный результат, на который направлен весь процесс. При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Задачи – это поэтапный способ достижения цели программы. Подразделяются на группы: воспитательные (личностные), развивающие (метапредметные), образовательные (предметные) и должны быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

1.3. Содержание программы

Этот раздел включает учебный план и содержание учебного плана.

Учебный план⁹ – важнейшая часть образовательной программы, оформляется в виде таблицы, содержит перечень разделов/модулей и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля (Таблица 1).



Практические занятия должны преобладать над теоретическими.

⁹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).



В учебном плане необходимо закладывать часы:

- вводное занятие (введение в программу), диагностику;
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Учебный план составляется на каждый год обучения.

Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одну группу.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль 1					
1.1	Тема				
1.2	Тема				
2. Раздел 2 / Модуль 2					
2.1	Тема				
2.2	Тема				
Итого:					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – это сжатое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля и аттестации, соответствующих каждой теме.

При оформлении содержания учебного плана следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу/модулю и теме;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей) формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.



Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися при освоении программы по ее завершению.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

— мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской);

— когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

— операциональным (умения, навыки);

— эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия)¹⁰.



Достижение личностных результатов является приоритетным и системообразующим

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий¹¹.

Предметные результаты – это знания и умения, которые включают усвоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

¹⁰ Рыбалёва, И.А. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с.

¹¹ Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.



Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Эта составная часть программы содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график¹² является обязательным приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (Федеральный закон об образовании, статья 2 часть 9).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика. Выбранная форма закрепляется локальным актом образовательной организации (Таблица 2).

Таблица 2

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

В этом разделе описываются необходимые для реализации программы условия:

— материально-техническое оснащение – характеристика помещения, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на количество обучающихся;

— кадровое обеспечение – требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора.

¹² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-324 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение 3).



2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Этот структурный элемент должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации ДОП.

Следует включить рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, методические материалы к темам и разделам программы (пособия, конспекты, схемы, др.), используемый дидактический материал (карточки, инструкции, задания и др.), электронные образовательные ресурсы, информационные технологии.

2.4. Формы аттестации

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам, но и не запрещает ее проведение (статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

Данный структурный элемент программы содержит описание форм подведения итогов реализации программы, текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.) и позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Федеральный закон об образовании, статья 2 часть 9).



Достижение личностных результатов является приоритетным и системообразующим.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностика.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки



опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в Приложении к программе¹³.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

В дополнительном образовании детей этот структурный элемент рекомендуется включать в модульные, сетевые, комплексные, интегрированные, конвергентные и т.п., то есть в те, которые состоят, соответственно, из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов (Федеральный закон об образовании, статья 2 пункт 9).

Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом ОО.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Дополнительное образование – компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности)¹⁴.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности.

Используемые формы и технологии воспитания должны способствовать тому, чтобы обучающийся увидел проблему, осмыслил ее, захотел бы ее решать, научился бы ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать, оценивать, выражать свое отношение к произошедшему – самосовершенствоваться¹⁵.

Рабочая программа воспитания оформляется как самостоятельная, логически завершенная часть (модуль), в рамках которой уточняется воспитательная цель, планируются воспитательные результаты, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, события, мероприятия, в которые будут включены обучающиеся по программе).

Рабочая программа воспитания позволяет педагогу реализовать воспитательный потенциал и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы (событий, практик и проектов) в рамках этой программы.

¹³Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 2-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022. – 74 с.

¹⁴ Голованов, В.П. К вопросу о разработке примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. – 2021. – №1. – С. 122-129.

¹⁵ Буйлова, Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про-ДОД. 2022. – № 5. – С.14-24.



Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (КПВР) – обязательные структурные элементы образовательной программы (Федеральный закон об образовании, статья 2 пункт 9).

Структура рабочей программы воспитания в составе ДОП и календарного плана воспитательной работы определяются нормативным локальным актом образовательной организации.

В структуре Рабочей программы воспитания могут быть следующие элементы:

- цель и задачи воспитательного процесса;
- планируемые результаты;
- приоритетные направления воспитания;
- формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Должен быть представлен календарный план воспитательной работы.

Рекомендуемая форма календарного плана воспитательной работы (для каждой образовательной программы) приведена в Таблице 3¹⁶.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные

Список литературы

Список литературы должен содержать:

- основную и дополнительную литературу,
- список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники.

Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 и ГОСТ Р 7.0.108–2022.

Рекомендуется использовать издания, опубликованные за предыдущие 5 лет, периодические издания – за последние 3 года.



Требования к оформлению программы представлены в Приложении 3

¹⁶ Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.





ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НЕКОТОРЫХ ПОДВИДОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Разноуровневые программы¹⁷

Согласно Концепции одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников конкретной программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть дифференцированы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания

¹⁷ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).



и материала заявленного участником уровня). То есть, отнесение ребенка к определенному уровню освоения материала по каждой конкретной программе предполагает входную диагностику.

В разноуровневой программе должен быть представлен учебный план для каждого уровня сложности.

На каждом уровне программы должны быть четко прописаны необходимые для его освоения навыки и компетенции.

Обучающиеся на разных уровнях программы могут заниматься в одной группе и это взаимодействие может использоваться для решения ряда задач, в том числе и воспитательных.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Каждая дополнительная общеразвивающая программа является уровневой, т.к. ее содержание рассчитано на определенный уровень.

Если в программе реализовано несколько уровней сложности, она является разноуровневой.

Разноуровневой может быть любая, даже краткосрочная программа. Рекомендуемый объем для одного уровня – не менее 8 часов.

Особенности содержания программы, относящие ее к разноуровневым, и особенности организации учебного процесса для освоения обучающимися каждого из уровней программы должны быть описаны в пояснительной записке, обязательно отражены в учебном плане и всех прочих структурных элементах программы.

При реализации разноуровневых программ для повышения мотивации обучающихся рекомендуется разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

Разноуровневость программы – это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, обеспечить обучающимся возможность освоения программ по индивидуальным планам, увеличить охват детей образовательным процессом.



Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ

Возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме установлена Федеральным законом об образовании (статья 13 часть 1, статья 15 часть 1).

Актуальность разработки и реализации программ отражена в Целевой модели и в Концепции развития дополнительного образования детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ установлен Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ». Разработан шаблон Договора о сетевой форме реализации образовательной программы и приведен перечень затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы.

Имеются «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»).



Реализация образовательных программ по различным адресам мест осуществления образовательной деятельности не является сетевой формой.

Сетевая форма реализации образовательных программ – это организация обучения с использованием **ресурсов нескольких организаций**.

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться с использованием ресурсов:

1. нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
2. иных организаций (медицинские, физкультурно-спортивные, организации культуры, реального сектора экономики и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой).



Перечень организаций, привлекаемых к реализации программ в сетевой форме, не ограничен.

ОО самостоятельно оценивает достаточно ли у нее собственных ресурсов для реализации задуманной программы, целесообразность и возможность их создания или принимает решение о привлечении ресурсов других организаций.

При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона об образовании **ответственность** за должный уровень реализации сетевой программы, включая ту ее часть (части), которую реализует организация-участник, несет **базовая ОО**.

Образовательная деятельность и взаимодействие между организациями по реализации конкретной сетевой программы, осуществляется в соответствии с **сетевым договором**.

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

Формы сетевого взаимодействия.

1. Реализация совместной образовательной программы. Каждая организация самостоятельно реализует определенную договором свою часть образовательной программы.

Это касается в первую очередь разноуровневых и модульных программ.

ОО – участник реализует свою часть сетевой программы на основании лицензии на образовательную деятельность по подвиду дополнительное образование детей.

Например, программа по компьютерной грамотности: стартовый уровень реализуется на базе организации дополнительного образования, а базовый и продвинутый – на базе IT-куба.

В соответствии с договором о сетевой форме базовая организация утверждает сетевую образовательную программу самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником.

В случае, когда программа утверждается базовой организацией самостоятельно, организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей, а также необходимые оценочные и методические материалы.

2. Самостоятельная реализация образовательной программы с использованием ресурсов другой организации (на условиях договора - кадровых ресурсов, помещения, оборудования). При этом организация-участник сетевого взаимодействия называется организацией, обладающей ресурсами.

Лицензия организации, обладающей ресурсами, не требуется.

Ответственность за успешную реализацию программы при любой форме взаимодействия несет базовая организация.

Таким образом, сторонами договора являются:



— **базовая организация** – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую дети зачислены на обучение по конкретной сетевой программе, и которая несет ответственность за реализацию сетевой программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации программы;

— **организация-участник** – это может быть организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая свою часть сетевой программы и (или) организация, обладающая ресурсами для реализации сетевой программы (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация).

Ресурсы, которые могут быть использованы, как сетевые:

— **кадровые ресурсы** (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями, специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

— **информационные ресурсы** (базы данных, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);

— **материально-технические ресурсы** (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы, даже просто помещения);

— **учебно-методические ресурсы** (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.).

Для проектирования сетевой образовательной программы необходимы:

— потребность (внутренний фактор) и необходимость (внешний фактор);

— инициатива (управленческая, педагогическая, социальная, партнерская);

— анализ возможностей реализации сетевой образовательной программы;

— оценка ресурсов своей образовательной организации и ресурсов потенциальных сетевых партнеров.

Для разработки и реализации сетевой программы:

— формируется нормативно-правовая основа реализации сетевой программы, создаются проекты локальных документов;

— предварительно внутри базовой организации, затем с партнерами согласовываются цели, содержание, условия и результаты реализации программы, совместно выбираются организационные формы и модели реализации, проводятся договорные процедуры, распределяются функции;

— от базовой организации и от организаций участников при необходимости выделяются координаторы для проектирования



и разработки сетевой программы согласно установленным срокам, обеспечение научной и методической поддержки;

- координация реализации программы;
- мониторинг качества реализации, анализ внутренней и внешней оценки качества образовательного процесса и результатов освоения программы обучающимися.

Сетевая форма реализации образовательных программ не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным.

Однако система сетевого взаимодействия позволяет эффективно использовать материально-технические и кадровые ресурсы не только образовательных, но и иных организаций, гарантирует повышение качества образования и образовательных результатов и, соответственно, повышает степень удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Кроме того, при внедрении сетевых программ может быть увеличен охват различных категорий детей дополнительными образовательными программами, в том числе одаренных детей и с ОВЗ.

В случае, если для реализации отдельных частей сетевой программы необходимо привлечь сотрудников, не имеющих педагогического образования, следует руководствоваться Приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», где сформулированы требования к образованию, как «высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования **при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам**».

При оформлении программы на титульном листе указывается, что она является сетевой, в пояснительной записке перечисляются организационные участники.



Разработка и адаптация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее – АДОП) позволяет расширить возможности детей с ОВЗ и инвалидностью для вхождения в те или иные социальные сообщества, помогает осваивать различные социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д. При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2) показать специфику образовательной организации, так как АДОП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, представителей детско-взрослых сообществ.

Перед составлением АДОП педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить характер особых потребностей ребенка в целом; актуальный уровень конкретного обучающегося; индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся помогает педагогу определить степень влияния АДОП на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

АДОП должна быть направлена на обеспечение более высокого уровня физического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и интеллектуального развития; оказание помощи в максимально полной



адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение лично ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;

- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;

- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;

- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;

- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Кроме того, при составлении АДОП необходимо учесть особенности освоения указанных программ различными категориями (нозологями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Особенности реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью подробно изложены в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».





СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буйлова, Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про-ДОД. – 2022. – № 5. – С. 14-24.
2. Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.
3. Голованов, В.П. К вопросу о разработке примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. – 2021. – №1. – С. 122-129.
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 2-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022. – 74 с.
5. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.
6. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.
7. Рыбалёва, И.А. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с.
8. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с.





Образец титульного листа программы

(полное наименование органа управления/отдела/департамента образования)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /

методического совета

Протокол от «__» _____ 202_ г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор (*обр. организации*)

_____ (ФИО)

Приказ от «__» _____ 202_ г.

№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(указать направленность программы)

(указать название программы)

Подвид программы: _____

(разнуровневая, модульная, сетевая,
дистанционная, с применением
дистанционных технологий, адаптированная
(для особых категорий обучающихся) и т.д.)

Уровень программы: _____

(стартовый, базовый, продвинутый)

Целевая группа (возраст): от__ до__ лет

Срок реализации: _____

(общее количество лет и часов по программе,
количество часов по каждому году обучения)

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, заочная, с применением
дистанционных технологий и/или
электронного обучения)

Разработчик: _____

(должность разработчика, ФИО)

Населенный пункт

202_



Приоритетные тематические направления и практики развития по направленностям дополнительного образования детей

Социально-гуманитарная направленность:

— гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;

— деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;

— деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);

— мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;

— журналистика и медиаобразование;

— индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

Художественная направленность:

— цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;

— арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;

— сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;

— художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;

— актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;

— дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;

— арт-пространства, урбанистика;

— искусствознание;

— прикладная эстетика.



Физкультурно-спортивная направленность:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдимпийские виды спорта;
- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
- школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;
- формирование креативных компетенций в мире спорта.

Естественнонаучная направленность:

- агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы и др.), селекция и семеноводство);
- освоение Арктики и мирового океана;
- экологический мониторинг;
- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Техническая направленность:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;



- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.
- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

Туристско-краеведческая направленность:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;
- регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;
- профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные,



силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;

— туристические слеты и фестивали как социально значимые мероприятия;

— походно-экспедиционная деятельность.

Иногда возникают трудности при определении направленности программы. В таком случае следует проанализировать цель и планируемые результаты.

Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке **физкультурно-спортивной и художественной** направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к **художественной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке **технической и художественной** направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к **технической направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к **художественной направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей.

Образовательные программы по **техническим видам спорта** (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к **физкультурно-спортивной** направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к **технической направленности**, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

Образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются **различные виды туризма** (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к **физкультурно-спортивной направленности**, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к **туристско-краеведческой направленности**, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самодеятельного, массового туризма;



Образовательные программы **военно-патриотической тематики**, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: **к физкультурно-спортивной**, если изучаются военно-прикладные виды спорта; **к технической**, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; **к социально-гуманитарной**, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; **к туристско-краеведческой**, если основной деятельностью является краеведение.

К естественнонаучной направленности следует относить:

— программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму;

— дополнительные общеразвивающие программы по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений;

— программы по математике, информатике, ИТ-технологиям, если эти предметы изучаются в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по ИТ-технологиям необходимо относить к технической направленности, а программы по математике и информатике в случае, если целью программы обозначено устранение пробелов в знаниях, могут быть отнесены к социально-гуманитарной направленности.

В отдельных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДОП (конвергентные программы), допускается проектирование дополнительной общеразвивающей программы, интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДОП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д.



Требования к оформлению программы для экспертизы НОК ДОП

1. Шрифт: Times New Roman.
2. Кегль: основной текст и заголовки – 14.
3. Размер полей страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
4. Межстрочный интервал: одинарный.
5. Отступ абзаца (красная строка): 1.25 см.
6. Расстановка переносов: нет.
7. Выравнивание на странице: основной текст - по ширине листа, заголовки – по центру.
8. Нумерация страниц: сквозная (через весь текст работы), арабскими цифрами, ставится посередине страницы в соответствии со шрифтом и кеглем основного текста. Нумерация начинается с титульного листа (который учитывается, но на котором номер страницы не отображается).
9. Ориентация листа: книжная. Для таблиц, объемных схем, диаграмм, графиков допустима ориентация листа – альбомная.
10. Начертание текста: основной текст – без выделения; заголовки, наиболее важные места (подпункты, пункты, определения, ключевые слова, названия таблиц, иллюстраций, диаграмм, графиков, схем) – жирный.
11. Заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр. Каждый раздел публикуется с новой страницы.
12. Перечисления в тексте, могут быть оформлены в строчку и в столбик. «Перечисления» в столбик выделяются знаком «-», или маркером «Точка».
13. Цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы.
14. Иллюстрации, графики, диаграммы (при наличии): черно-белые, читабельные, размещение в тексте – с обтеканием текста сверху и снизу, выравнивание – по центру. Каждая иллюстрация, график, диаграмма подписываются под самим изображением и нумеруется в соответствии со сквозной нумерацией данного объекта.
15. Оформление таблиц в тексте: при оформлении таблиц допускается кегль – 12-14, отступ абзаца – 0, выравнивание – по ширине столбца или по центру. В заголовке можно использовать жирное начертание. Каждая таблица нумеруется сквозной нумерацией и имеет свой заголовок.
16. Выравнивание в таблице - по правому краю, выравнивание названия таблицы – по центру.
17. Приложения. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа. Внутренний порядок приложений отображается сквозной нумерацией в верхнем правом углу в формате: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.



18. Объем: 15-25 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка литературы и приложения) машинописного текста формата А4 (210 мм x 297 мм) – односторонняя печать.

19. Сохранение документа. Готовый файл дополнительной общеразвивающей программы сохраняется в формате PDF.

