

Отдел образования Администрации Обливского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Обливский Дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «17» июля 2023г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

Обливского ДДТ

Писаренкова М.В.

Приказ от «17» июля 2023г. № 102



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Социальное проектирование»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: одноуровневая

Возраст детей: от 10 до 16 лет

Срок реализации: 1 учебный год, 144 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Лимарева Е. А.

I. Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа реализуется на базе Центра социального проектирования МБУ ДО Обливского Дома детского творчества (далее Обливский ДДТ).

Уровень программы - *базовый*.

Актуальность программы «Социальное проектирование» заключается в ее ориентированности на успешную социализацию детей с различными образовательными возможностями и потребностями (одаренные дети, дети проявляющие высокие лидерские качества, осваивающие образовательный процесс общеобразовательной школы на низком уровне и др.) на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствует формированию у воспитанников ключевых компетенций в сфере общественной деятельности.

Особенность программы «Социальное проектирование» состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих воспитанников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Данная программа поможет учащимся самореализоваться, попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д. Реализация программы будет способствовать развитию у воспитанников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни.

Программа «Социальное проектирование» предусматривает обязательное включение на занятиях группы упражнений, направленных на снятие физического, психического и интеллектуального напряжения, вызванного нагрузками школьного дня, в применение релаксационных техник для оптимизации умственного, эмоционального и физического состояния учащихся; в ознакомлении учащихся с особенностями физиологического и психического здоровья человека в разные периоды жизни, привитие им навыков саморегуляции эмоционального состояния. Она позволяет обучающимся расширить круг знаний об обществе, вовлечь их в исследовательскую деятельность и социальную практику, развить навыки коммуникации, чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры.

Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников.

Программа является *модифицированной*, разработана основе авторской образовательной программы «Школа социального проектирования» учителя ГБОУ школы №449 Пушкинского района, г. Санкт-Петербург Шубелевой Марины Евгеньевны.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на разновозрастные группы, а также в ее *ориентированности на успешную социализацию детей с различными образовательными возможностями и потребностями*.

Основная форма организации образовательного процесса в объединении – учебное занятие, продолжительность которого – 40 минут.

Форма занятий – групповая, режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов в год: 144 часа.

Учебный год в объединении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование навыков создания социальных проектов как способа решения социальных проблем местного сообщества

Задачи программы

- ✓ привлечение внимания детей с различными образовательными возможностями и потребностями к актуальным **социальным** проблемам данного местного сообщества;
- ✓ способствовать развитию исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы;
- ✓ активизировать общественную деятельность, создать условия для самореализации и самоутверждения в активной социальной роли;
- ✓ выявить и развить духовные, творческие и организаторские потенциалы личности обучающихся;
- ✓ стимулировать общественно-значимые инициативы обучающихся, развивать интерес к общественной работе;
- ✓ содействовать формированию условий для социальной адаптации учащихся через активную деятельность в общественной жизни станицы, района;
- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

3. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ тем	Тематика занятий	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Социальное проектирование.	4	2	2

2.	Тренинг «Мы знакомы»	2	1	1
3.	Мыследеятельностная игра «Дерево желаний»	3	2	1
4.	Знакомство с общественно полезной деятельностью. Формирование команд проекта	4	2	2
5.	Знакомство с общественно полезной деятельностью. Презентация товарища	3	1	2
6.	Знакомство с общественно полезной деятельностью. Кирпичики нашей команды	2	1	1
7.	Знакомство с общественно полезной деятельностью. Дневник проекта	4	2	2
8.	Составление плана местного сообщества. Ресурсы и потребности сообщества	3	1	2
9.	Составление плана местного сообщества. Мозговой штурм. Мозговой штурм наоборот	3	1	2
10.	Составление плана местного сообщества. Метод свободных ассоциаций	3	1	2
11.	Постановка социальной проблемы. Мыследеятельностная игра «Яма»	2		2
12.	Постановка социальной проблемы.	3	1	2
13.	Определение проекта и начало стратегического планирования.	2	1	1
14.	Определение проекта. Миссия. Цели. Видение. Стратегия	2	1	1
15.	Определение проекта. «Путь к переменам» 56 инструментов для поиска нестандартных идей «Рисовый штурм»	2	1	1
16.	Проект. Игровое моделирование. «Проектный робот»	2	1	1

	Игра «Конструктор социальных проектов»			
17.	Стратегическое планирование: сотрудничество в пользу сообщества	2	1	1
18.	Стратегическое планирование. Определение потенциальных партнеров.	2		2
19.	Стратегическое планирование. «Мы строим башню»	2	1	1
20.	Сотрудничество в пользу сообщества. Практика	1		1
21.	Стратегическое планирование: определение ресурсов и завершение плана.	4	1	3
22.	Индикаторы успешности проекта.	2	1	1
23.	Презентация проекта. Упражнение «Коллаж мечты», «Завершение»	4	2	2
24.	Практика. Проект мечты.	27	4	23
25.	Социальное проектирование. Социально значимая деятельность.	27	4	23
26.	Реклама и гласность.	2	1	1
27.	Деловая игра «Зачем мы пришли на выставку?»	2	1	1
28.	Встречи с представителями СМИ, разработка концепции проведения рекламы проекта.	2	1	1
29.	Практика. Социальный проект Креативная деловая игра «Стартап-конструктор» Карточная игра «Идея на миллион»	10	6	4
30.	Оценка проектов. Оценочный инструментарий	10	6	4
31.	Подведение итогов. Личная карта результативности освоения программы	4		4

	«Социальное проектирование»			
32.	Итоговое занятие.	2		2
Итого		144	48	96

4. Содержание программы

Таблица 2

Вводное занятие	<p>Презентация программы.</p> <p><u>Теория:</u> Социальное проектирование –это...</p> <p>Тренинг «Мы знакомы», мыследеятельностная игра «Дерево желаний»</p> <p><u>Практика</u> .Знакомство с практиками по социальному проектированию (Интернет-ресурсы, СМИ)</p>
Модуль 1	<p>Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями.</p> <p>Цель: Понять концепцию общественно полезной деятельности.</p> <p>Теория. Базовые понятия: Общественно полезная деятельность, сообщество, добровольчество, благотворительность</p> <p>Формирование команды проекта. Упражнение «Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности»; «Презентация товарища», «Кирпичики нашей команды</p> <p>Практика. Создание команды проекта. Начало работы с «Дневником добровольца»-«Дневник личностного роста». Создание Памятки «Что я должен записывать в своем дневнике».</p> <p>Организация и проведение добровольческих акций.</p>
	<p>Составление плана местного сообщества.</p> <p>Цель: Определить проблемы и нужды местного сообщества.</p> <p>Рассмотреть спектр проектов, возможных для осуществления.</p>

<p>Модуль 2</p>	<p>Теория. Ресурсы и потребности сообщества.</p> <p>«Мозговой штурм», «Мозговой штурм наоборот», «Метод свободных ассоциаций», метод «Ментальных карт», мыследеятельностная игра «Яма».</p> <p>Практика. Постановка социальной проблемы. Встречи с представителями органов местного самоуправления. Организация и проведение добровольческих акций.</p>
<p>Модуль 3</p>	<p>Определение проекта и начало стратегического планирования.</p> <p>Цель: Выбрать проект, который будет реализован школьниками, вместе разработать этапы, необходимые для планирования и проведения.</p> <p>Проектирование: основы проектной деятельности</p> <p><u>Теория:</u> Миссия, Цели, Видение, Стратегия, Стратегическое планирование, Проект.</p> <p>«Путь к переменам», Игровое моделирование «Проектный робот».</p> <p>Упражнение «Пойми меня»</p> <p>Практика. Какими бывают социальные проекты? (знакомство с реализуемыми социальными проектами), создание карты «Моя социальная инициатива»</p>
<p>Модуль 4</p>	<p>Стратегическое планирование: сотрудничество в пользу сообщества.</p> <p>Цель: Получить практический опыт совместной работы.</p> <p>Теория. Определение потенциальных партнеров. «Строим башню»</p> <p>Практика. Поиск социальных партнеров. Создание базы данных «Социальные партнеры» (сетевое взаимодействие)</p>
	<p>Стратегическое планирование: определение ресурсов и завершение плана.</p> <p>Цель: Определить материалы и ресурсы, необходимые для</p>

Модуль 5	<p>проведения проекта; наилучшие источники получения необходимых ресурсов.</p> <p>Теория. Ресурсы, фандрайзинг. Возможные источники привлечения ресурсов: частные лица; фонды; государственные органы; коммерческие организации. Упражнение «Самопрезентация», «Козы и волки»</p> <p>Практика. Создание базы данных «Социальные партнеры»(сетевое взаимодействие)</p>
Модуль 6	<p>Вовлечение сообщества в действия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Человеку, способному поставить себя на место других людей и понять ход их мыслей, нет необходимости беспокоиться о том, что уготовило ему будущее.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Оруэн Д.Янг</i></p> <p>Цель занятия: понять концепцию коллективной работы и полноценного использования всех доступных ресурсов в группе или сообществе.</p> <p>Теория. Коллективная работа. Ресурсы. Упражнение «Сбор пазлов»</p> <p>Практика. Работа с интернет-порталами, коллективная работа по проекту. Социально-значимые акции и дела.</p>
Модуль 7	<p>Реклама и гласность(публичность)</p> <p>Цель: Определить различные информационные источники для рекламирования своих проектов.</p> <p>Теория. Реклама и PR, пресс-релиз, пост-релиз, медиаплан, брифинг, пресс-тур, упражнение «Лукошко с сюрпризом», семинар «Реклама и PR», деловая игра «Зачем мы пришли на выставку?»</p>

	<p>Практика. Встречи с представителями СМИ, разработка концепции проведения рекламы проекта. Создание банка данных о СМИ.</p> <p>Социально-значимые акции и дела.</p>
Модуль 8	<p>Заключительные приготовления к общественно значимому проекту.</p> <p>Цель: определить, что нужно доработать в проектах; разработать подробный план и программу действий;</p> <p>Теория. Структура проектной заявки, упражнение «Распределение времени», «Проектный интерес»</p> <p>Практика. Доработка плана работы по проекту, работа по реализации проекта.</p> <p>Социально-значимые акции и дела.</p>
Модуль 9	<p>Завершающее размышление и подведение итогов. Оценка проектов.</p> <p>Цель: определить различные информационные источники, в которые могут поместить информацию об итогах проекта, как продолжить дальнейшую работу по проекту.</p> <p>Теория. Индикаторы успешности проекта, упражнение «Коллаж мечты», «Завершение»</p> <p>Практика. Презентация проекта. Работа по реализации проекта</p>

5. Планируемые результаты

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- ✓ мотивация детей к познанию и творчеству;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

Метапредметные результаты:

✓ формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

✓ формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

✓ овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;

✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Будут сформированы следующие компетенции:

✓ ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)

✓ общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)

✓ учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)

✓ информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)

✓ коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

✓ выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и

социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе Центра социального проектирования Обливского ДДТ.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП. В качестве волонтеров привлекаются эксперты-практики различных социальных сфер.

Оборудование и технические средства обучения:

- рабочие места для педагога и обучающихся, оборудованные персональными ноутбуками с установленным лицензионным программным обеспечением;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: экран, мультимедиапроектор, музыкальный центр, видеокамера, штатив, петличный микрофон, микрофоны на стойках, акустические колонки, флипчарт, магнитная доска.

Методическое обеспечение

Анализ и оценка качества результатов социального проектирования

Таблица 3

№	Оцениваемые аспекты качества подготовки и презентации индивидуального проекта	Баллы		
		1-низкий уровень	2-средний уровень	4-высокий уровень
1.	Оптимальность выбора темы	3	2	1
2.	Актуальность выбранной темы	3	2	1
3.	Использование специальной и справочной литературы	3	2	1

4.	Качество отобранного фактического материала	3	2	1
5.	Уровень анализа фактического материала	3	2	1
6.	Уровень интерпретации полученных данных	3	2	1
7.	Оригинальность концепции проекта	3	2	1
8.	Широта социального взаимодействия проектировщиков с социумом	3	2	1
9.	Результативность практического этапа проекта	3	2	1
10.	Степень общественного резонанса на результаты проекта	3	2	1
11.	Логика построения доклада-презентации	3	2	1
12.	Соответствие содержания доклада заявленной теме	3	2	1
13.	Степень взаимодействия участников презентации с аудиторией	3	2	1
14.	Активность при обсуждении презентаций других участников проекта	3	2	1
15.	Готовность к разработке и осуществлению социальных проектов с разными категориями учащихся	3	2	1
	Всего:			

Формирование социальных компетенций:

В процесс формирования социальных компетенций включены различные современные социальные институты:

- Образование
- Социальное служение (организация добровольческой и благотворительной деятельности)
- СМИ

- Информационное сетевое пространство

Социальные компетенции формируются в триаде: мотивация, научение, практика.

Таблица 4

Мотивация	1.Убеждение в актуальности 2.актуализация личностной потребности 3.ценностное приятие 4.рефлексия	Мотивационная готовность Ценностная осознанность Рефлексивное приятие
Научение	5.информирование 6.осведомленность 7.образовательное ориентирование 8.тренинг 9.саморазвитие	Информационная осведомленность
Практика	10.учебная практика, практическая ориентированность учебного процесса 11.моделирующая практика 12.речевая деятельность	Практическое применение

6. Формы аттестации

Таблица 5

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Тестирование, анкетирование, самодиагностика	сентябрь
Промежуточный	Проект Открытое занятие Стендовый доклад	Декабрь-январь

	Участие в конкурсной деятельности	
Итоговый	Реализация проекта Выставка-отчет	Апрель-май

7. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Лист оценки проектов

Таблица 6

Команды	№1	№2	...
Критерии			
Актуальность избранной проблемы			
1. Аргументированность проблемы.			
2. Значимость данной темы для участников проекта.			
3. Созвучность проблемы интересам социума.			
Сбор и анализ информации			
1. Изучение нормативной базы.			
2. Анализ СМИ.			
3. Использование материалов социологических исследований.			
4. Широта экспертных оценок.			
Программа действий команды			
1. Юридическая правомерность действий и положений.			
2. Экономическое обоснование, реалистичность.			
3. Завершенность, полнота.			
Программа действий команды			

1. Юридическая правомерность действий и предложений.			
2. Экономическое обоснование, реалистичность.			
3. Завершенность полнота.			
Практические шаги по реализации программ			
1. Социальная переписка.			
2. Личное участие школьников.			
3. Разноуровневость взаимодействия с властными структурами.			
4. Практические результаты.			
Презентация			
1. Компетентность, свободное владение материалом.			

Карта успешности проектной деятельности

Таблица 7

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
		3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Проблематизация	Могу выделять проблемы	5	4	3	2	1
	Умею выбирать из множества проблем главную	5	4	3	2	1
	Умею решать проблемы самостоятельно	5	4	3	2	1
	Выбираю проблемы путем согласования для совместного решения	5	4	3	2	1
Целеполагание	Могу ставить цели и добиваться их	5	4	3	2	1

	Умею согласовывать цели с другими	5	4	3	2	1
	Осуществляю поиск достижения цели	5	4	3	2	1
Планирование	Умею планировать свою деятельность	5	4	3	2	1
	Могу организовать планирование в группе	5	4	3	2	1
	Могу распределить обязанности и роли в группе	5	4	3	2	1
Поисковые, исследовательские	Умею проводить исследование	5	4	3	2	1
	Владею компьютером	5	4	3	2	1
	Умею пользоваться интернетом	5	4	3	2	1
	Умею отбирать нужную информацию	5	4	3	2	1
	Умею работать самостоятельно	5	4	3	2	1
Коммуникативные	Умею дружить	5	4	3	2	1
	Внимателен к людям	5	4	3	2	1
	Обладаю хорошими манерами	5	4	3	2	1
	Проявляю толерантность	5	4	3	2	1
	Умею слушать и сопереживать	5	4	3	2	1
	Умею конструктивно сотрудничать	5	4	3	2	1
	Имею чувство юмора	5	4	3	2	1
	Помогаю людям в трудных ситуациях	5	4	3	2	1
Презентационные	Умею публично выступать	5	4	3	2	1
	Могу составить план выступления	5	4	3	2	1
	Умею логически мыслить и выражать свое мнение	5	4	3	2	1
	Могу сжато излагать свои мысли	5	4	3	2	1
Рефлексивные	Могу оценить вклад каждого участника проекта	5	4	3	2	1
	Умею оценивать результативность	5	4	3	2	1

	решения проблемы проекта					
	Могу проводить самоанализ деятельности	5	4	3	2	1
	Могу оценить результаты совместной деятельности	5	4	3	2	1

Вывод: *Насколько ты изменился в процессе занятий по сравнению с тем, каким был раньше.*

Личная карта результативности освоения программы

«Социальное проектирование _____ (Ф.И.)

Таблица 8

№ п/п	Характеристика образовательного результата	Степень достижения результата (низкая, средняя, высокая)	Формы предоставления образовательного результата (проект, портфолио, конкурс и т.д.)	Методы контроля (наблюдение, анализ, рефлексия, беседа, анкетирование и т.д.)	Эксперты
	Личностные результаты				
<i>1.</i>	<i>Коммуникативная компетентность.</i>				
базовый	Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с поставленной задачей,		защита портфолио	наблюдение	

	представляет свою точку зрения в монологическом высказывании с использованием наглядности и невербальных средств коммуникации				
повышенн ый	Свободно владеет и представляет подготовленную информацию в публичном выступлении, обеспечивает обратную связь с аудиторией (в том числе средствами наглядности)		защита проекта, участие в конкурсе	наблюдение	
	Метапредметные результаты				
2.	Информационная компетентность.			наблюдение	
базовый	Выделяет из имеющейся избыточной информации необходимую для решения проблемы проекта, представляет		защита портфолио	беседа, наблюдение	

	результаты обработки информации в заданном жанре устного выступления или письменного продукта				
повышенный	Указывает на противоречивую информацию, готовит письменный продукт, облегчающий понимание устной презентации результатов обработки информации		защита портфолио, участие в конкурсе	беседа, наблюдение	

III.Список литературы

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование. Минск, 2010.
2. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. Минск, 2010.
3. Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование. М., 2011.
4. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2011
5. Гурьев В.И. Основы социальной статистики. М., 2006
6. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2012
7. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004.

Электронные ресурсы

1. http://pedsovet.perm.ru/sections/psec_view.php?psid=84
2. http://deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc
3. <http://penza.fio.ru/personal/115/4/7/>
4. www.aspr.ru/page.php?id=55

IV. Приложения

Приложение 1. Технология разработки социального проекта

План действий и этап практических шагов несут в себе логику всего социального проектирования: получение информации о социальном объекте (познание) — проблематизация информации — преобразование социального объекта.



ШАГ №1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

ШАГ №2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

ШАГ №3. Определение целей и задач социального проблема.

ШАГ №4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

ШАГ №5. Составление детального плана работы.

ШАГ №6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

ШАГ №7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

ШАГ №8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.

ШАГ №9. Составления бюджета проекта.

ШАГ №10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

ШАГ №11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

ШАГ №12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Последовательность шагов №№1-12 – это разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих учащихся.

Дальнейшие шаги №№ 13-19 – это реализация разработанного проекта силами инициативной группы воспитанников.

ШАГ №13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

ШАГ №14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

ШАГ №15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

ШАГ №16. Получение необходимых ресурсов.

ШАГ №17. Проведение плановых мероприятий.

ШАГ №18. Контроль и оценка выполнения плана.

ШАГ №19. Корректировка реализации проекта.

Два последних шага №№20, 21 – это подведение итогов работы над социальным проектом.

ШАГ №20. Анализ результатов работы по проекту.

ШАГ №21. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Приложение 2. Основные требования к проекту

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. *Компетентность* автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Приложение 3. Требования к оформлению проекта

- Проект должен быть отпечатан и аккуратно оформлен.
- Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
- Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

- Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
- Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
- Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
- Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.
- Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

Приложение 4. Алгоритм поиска ресурсов в зависимости от типа проекта

Коммерческий проект (бизнес— проект):

- составьте бизнес— план;
- изучите условия инвестирования и кредитования;
- составьте убедительную, яркую, но короткую презентацию (3 минуты);
- ищите финансовую поддержку в бизнес— инкубаторах, фондах по поддержке предпринимательских инициатив, крупных компаниях, банках, венчурных фондах.

Общественно— политический проект:

- составьте бюджет проекта;
- оформите заявку
- ищите финансовую поддержку у партий и профильных общественных организаций.

Творческий проект:

- составьте бюджет проекта;
- оформите заявку
- ищите продюсеров, продюсерские центры и меценатов.

Социальный некоммерческий проект:

- составьте бюджет проекта;
- оформите заявку
- организуйте сбор пожертвований

Научно— исследовательский проект:

- найдите видного ученого, который поддержит, подскажет, направит;
- составьте бюджет проекта;
- оформите заявку
- ищите специализированные фонды (например, Российский фонд фундаментальных исследований)