



## Проектирование дополнительных общеобразовательных программ

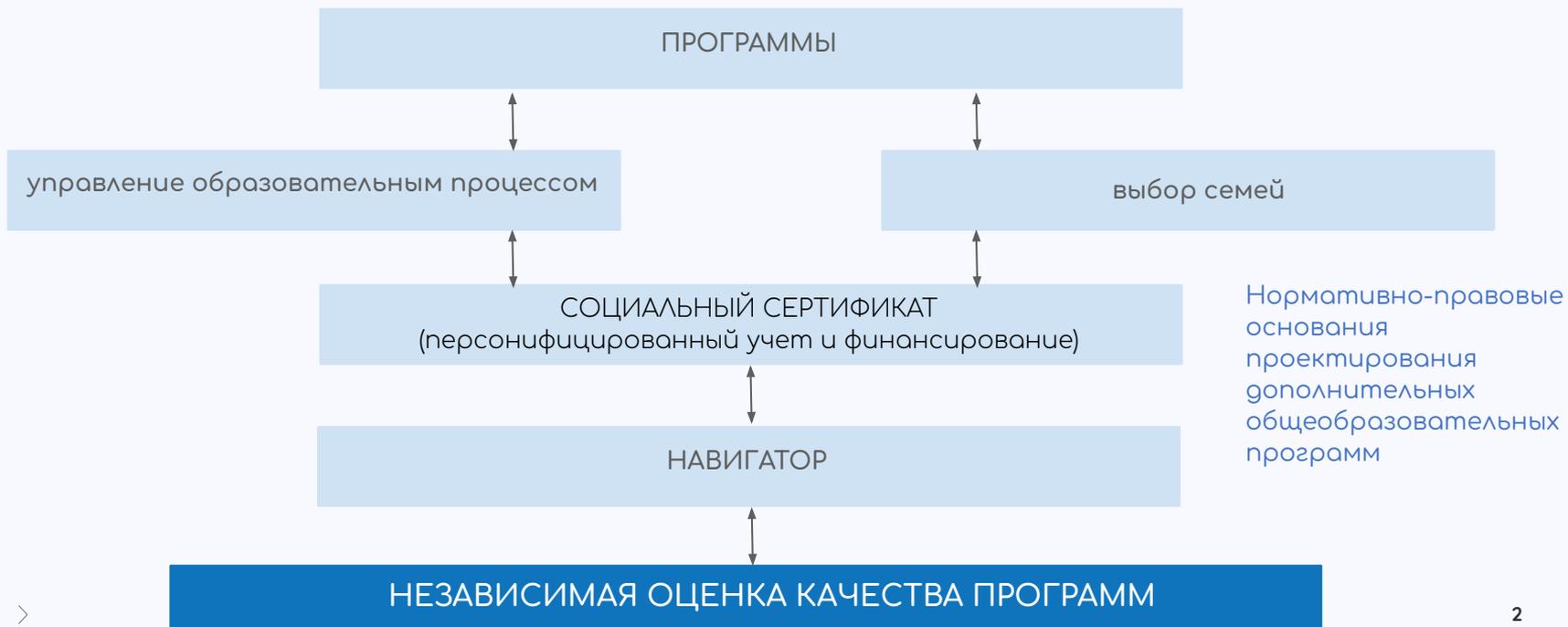
Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Ростовской области



# Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ

## Программный подход

Программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»





# Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы



## Требования к оформлению программы:

- деловой стиль документа;
- четкая структура и логичность изложения;
- оптимальность объема программы;
- оформление текста соответствует требованиям;
- оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц (активные ссылки)
- паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»



## Титульный лист программы:

- Наименование образовательной организации.
- Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации);
- Название программы.
- Наименование вида программы.
- Уровень программы.
- Адресат программы (возраст детей).
- Срок реализации программы.
- Условия реализации программы (бюджет, внебюджет, социальный сертификат).
- ID номер программы в АИС «Навигатор».
- ФИО, должность разработчика(ов) программы.
- Город и год разработки программы.
- оборот титульного листа - запись о внутренней экспертизе (кто проверил программу и направил на педагогический совет)



## Структура программы:

- I. Пояснительная записка
- II. Учебный план. Календарный учебный график
- III. Содержание программы
- IV. Методическое обеспечение
- V. Диагностический инструментарий
- VI. Список литературы
- VII. Приложения

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ



## Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы

### Пояснительная записка:

- Направленность программы, тип, вид, уровень освоения
- Актуальность программы, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы, новизна;
- Адресат программы;
- Цель и задачи программы.
- Сроки и этапы реализации, формы и режимы организации образовательного процесса, методы и технологии обучения. Соотнесенность цели и задач с планируемым результатом.

### Учебный план оформляется в таблице и содержит:

- наименование разделов и тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации (контроля).



**Календарный учебный график** определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана



**Содержание программы** соответствует:  
- поставленным целям, задачам, указанной направленности и заявленному уровню;  
- современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.



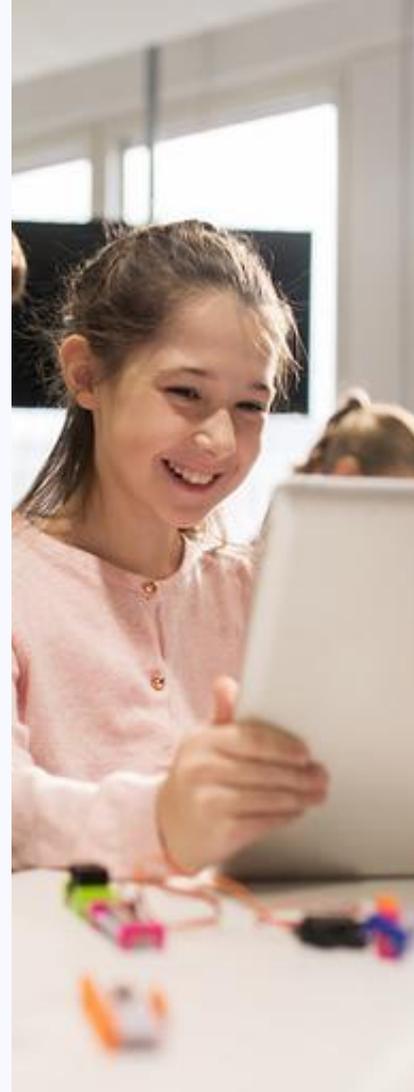
**Методическое обеспечение.** Описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Обоснование условий и способов реализации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.



**Диагностический инструментарий.** Краткое описание педагогических методов, форм и средств определения результативности освоения программы.



**Список литературы** соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.





## Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных категорий

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) - это:



нормативный документ, определяющий содержание образования группы детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов и технологии его передачи;



программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

### С чего начать?



Определить для какой категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов создается программа



Изучить заключения ПМПК или ИПРА



Определить объем и временные границы реализации АДОП



Предельно конкретно сформулировать:

- цель
- задачи, содержание, формы реализации
- формы участия педагогических работников
- критерии промежуточной и итоговой оценки
- результативности.



Выявить возможности модульной, сетевой или дистанционной формы реализации программы



Создать специальные условия для обучения данной категории детей



# Особенности разделов в составлении АДОП



## Цель программы

При формулировании цели следует помнить, что в ходе образовательной деятельности, детям с ОВЗ необходимо предоставить возможность активного участия в работе коллектива, тем самым обеспечить взаимодействие и полноценную социализацию.

Должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования, быть конкретной, реальной и понятной как родителям, так и ребенку.



## Задачи программы

Наряду с традиционными задачами в АДОП прописываются коррекционно-развивающие и оздоровительные.

Коррекционные и оздоровительные (реализуются с привлечением других специалистов):

- обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ – соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА;

- обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирования всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА



## Планируемые результаты

Для детей с ОВЗ особенно важно:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, метапредметные);

- подготовка к социальному взаимодействию, коррекционные результаты и/или оздоровительные.



## Особенности разделов в составлении АДОП

Актуальность АДОП отвечает на вопросы: зачем детям с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам в современных условиях нужна эта программа и чему она способствует?

В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени



Каждая АДОП должна предусматривать коррекционно-развивающий компонент.

---

Объем АДОП может быть уменьшен/увеличен, упрощен по сравнению с «обычным объемом программ», что необходимо обосновать в документе.

---

Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК или ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

---

Список литературы включает специальную литературу конкретной нозологической группы, для которой предназначена программа.



Спасибо за внимание!

Региональный модельный центр  
дополнительного образования  
детей Ростовской области



г. Ростов-на-Дону  
2023 г.