

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Мальчевский Дом детства и юношества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО МДДиЮ
Протокол от «20» декабря 2023г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО МДДиЮ
Чердиченко Т.Н.
Приказ от «20» декабря
2023г. № 56

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(краткосрочная)
социально-гуманитарной направленности
«Культура поведения и общения»**

Уровень программы: стартовый
(ознакомительный)
Возраст детей: от 5 до 10 лет
Срок реализации программы:
1 месяц
Количество часов: 16
Разработчик: Гривко Галина
Владимировна, методист

ст. Мальчевская, 2023 г.

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты	15
II. Комплекс организационно – педагогических условий.....	17
2.1 Календарный учебный график краткосрочной программы	17
2.2 Условия реализации программы (материально- техническое и кадровое обеспечение)	17
2.3 Методическое обеспечение	18
2.4 Формы аттестации.....	20
2.5 Диагностический инструментарий	21
2.6 Реализация воспитательной работы	21
III. Список литературы	23
IV. Приложения.....	26
Приложение 1. Календарный учебный график краткосрочной программы.....	26
Приложение 2. Диагностика.....	34
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.....	35

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития общества перед образованием стоит задача воспитания личности, способной не только приобретать знания, но и реализовывать их на примере собственного поведения и отношения к людям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура поведения и общения» (далее-программа) создает условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет развивать те социально-психологические функции, которые необходимы для успешной адаптации в обществе. Программа краткосрочная, имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа составлена в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

– Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023г № 724 «Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области».

– Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом МБУ ДО МДДиЮ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире любые человеческие отношения (политические, экономические, культурные, семейные) невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не общаясь. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе. Соблюдение их должно стать привычкой ребенка. Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Данная программа способствует нравственному совершенствованию человека.

Новизна программы. Занимаясь по данной краткосрочной программе, дети обогатят свой запас знаний новыми знаниями об этических нормах

поведения, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях. Программа дает возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать другого, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях дети научатся размышлять, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважать любое мнение.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Данная программа поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительная особенность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и детей.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте 5-10 лет. Набор в группу осуществляется на основе добровольного свободного выбора ребенка и его родителей. Уровень развития, круг интересов, личностные характеристики ребят, конечно, имеют определенное значение, но не являются решающими.

Программа не требует адаптации материала для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ могут посещать занятия на общих основаниях.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом между каждым часом.

Режим занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.3172-14 (от 04.07.2014 №41):

- в кабинете обеспечивается освещенность люминесцентными лампами 300-500 лк;
- температура воздуха в учебном кабинете 20-22С;
- помещение для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями и в конце дня; проводится влажная уборка;
- учебные столы и стулья соответствуют росту и возрасту детей.

Объем и сроки освоения: программа рассчитана на 1 месяц – 16 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Уровень освоения: стартовый (ознакомительный).

Форма реализации: традиционная.

Форма обучения: очная.

Тип занятий: комбинированный.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия в объединении проводятся в группе от 10 до 15 человек.

Программа строится на следующих основаниях:

- соответствие образовательной программы формам дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- продуктивный характер;
- открытый характер реализации.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Выбор форм обучения настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями обучающихся на данном этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличие соответствующей материально-технической базы.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают групповую работу (с группой детей), индивидуальную работу (консультации каждого обучающегося). Педагогом используются следующие **формы проведения занятий**: практическая работа, беседа, ролевая игра, просмотр видеоролика, выставка.

При реализации программы используются следующие **этапы занятий**: изучение нового материала, формирование умений и навыков, закрепление, повторение.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод, фонетический, эмпирический.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативных навыков культурного поведения и общения обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить обучающихся с правилами поведения и общения в различных ситуациях;

– научить анализировать и оценивать общение, говорить, слушать, играть, вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации;

– познакомить с правилами ведения диалога;

– познакомить с правилами поведения в общественных местах; правилами поведения при взаимодействии с социальным окружением.

Развивающие:

– развивать у детей навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;

– развивать навыки эффективного общения и поведения;

- развивать речевую коммуникативную культуру;
- формировать устойчивую положительную самооценку;
- развивать коммуникабельность.

Воспитательные:

- выработать с обучающимися критерии оценки воспитанного поведения;
- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям, воспитанию чувства коллективизма, взаимоуважения, взаимодоверия и понимания;
- воспитывать уважительное отношение к себе, к окружающим;
- воспитывать культурную личность, обладающую качествами, необходимыми для успешной адаптации в современном обществе;
- воспитывать у детей социальную активность, духовно - нравственные качества, культуру поведения и общения в социуме.

1.3 Содержание программы

Учебный план краткосрочной программы

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Вводная диагностика. 1.1.Ознакомление с содержанием краткосрочной программой обучения. Изучение правил техники	1	1	2	Беседа Наблюдение Игра Вводная диагностика: блиц-опрос

	<p>безопасности.</p> <p>1.2. Зачем быть воспитанным?</p> <p>Вводная диагностика Блиц- опрос «Умеешь ли ты себя вести и общаться в социуме?». Игра «Да» - «Нет».</p> <p>Просмотр мультфильма «Что такое этикет?»</p>				
2.	<p>Правила речевого этикета при встрече, прощании. Просьба, благодарность, извинение, отказ.</p> <p>2.1. Правила речевого и неречевого приветствия при встрече, при прощании. Просьба, благодарность, извинение, отказ.</p> <p>2.2. Практикум: Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение. Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности. Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: правила знакомства».</p>	0.8	1.2	2	<p>Беседа</p> <p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практикум</p> <p>Ролевая игра</p>
3	<p>Правила речевого этикета (речь говорящего человека (монолог), речь двух лиц (диалог), в беседе).</p> <p>3.1. Как вести беседу. Тон разговора при ведении беседы, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с</p>	0.8	1.2	2	<p>Беседа</p> <p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практикум</p> <p>Ролевая игра</p>

	<p>ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего человека. Этикет слушающего человека.</p> <p>3.2. Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения - монолог, диалог, беседа.</p>				
4	<p>Спор. Конфликт. Слова-комплименты.</p> <p>4.1. Спор. Конфликт. Правила без конфликтного поведения. Слова-комплименты.</p> <p>4.2. Практикум «Рассмотрение и решение возможных конфликтных и спорных ситуаций».</p> <p>Релаксация «Снятие напряжения при волнении и конфликте». Игра «Говорим комплименты».</p> <p>Просмотр Ералаша №50 «Давайте говорить друг другу комплименты»</p>	0.8	1.2	2	<p>Беседа</p> <p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практикум</p> <p>Ролевая игра</p>
5	<p>Общение на празднике. Речевое общение дома с взрослыми и младшими членами семьи.</p> <p>5.1. Правила общения на празднике. Правила речевого общения дома со взрослыми и младшими членами семьи.</p> <p>5.2. Практикум: Рисование тематической открытки и составление</p>	0.8	1.2	2	<p>Беседа</p> <p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практикум</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Творческая работа</p> <p>Выставка</p>

	<p>поздравления с различными праздничными датами по выбору обучающегося (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).</p> <p>Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье.</p>				
6	<p>Поведение в кино, театре, в музее</p> <p>Поведение в цирке, на концерте.</p> <p>6.1. Правила поведения в кино, театре, в музее, в цирке, на концерте.</p> <p>6.2. Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов «Вежливый зритель» (театр), «Правила поведения в музее», «Правила поведения на концерте».</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций.</p>	0.8	1.2	2	<p>Беседа</p> <p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практикум</p> <p>Игра</p>
7	<p>Поведение в парикмахерской, в детской библиотеке.</p> <p>Пунктуальность.</p> <p>7.1. Правила поведения в парикмахерской. Правила поведения в детской библиотеке. Что такое пунктуальность.</p> <p>7.2. Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «Как вести себя в библиотеке». Ролевое проигрывание ситуаций.</p>	0.8	1.2	2	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практикум</p> <p>Игра</p>

8	Итоговое занятие. Практика. Рисование рисунков. Оформление лэпбуков «Книга поведения - всем на удивление», «Правила вежливости», «Дружная команда» (по интересам). Выставка рисунков и лэпбуков. Вручение памятных удостоверений «Знарок правил воспитанного общения и поведения».	0.5	1.5	2	Итоговая диагностика Выставка рисунков, лэпбуков
	Итого:	6.3	9.7	16	

Содержание учебного плана краткосрочной программы.

1. Введение. Беседа по технике безопасности. Вводная диагностика.

Цель: познакомить обучающихся с содержанием программы, развивать кругозор, любознательность, желание всесторонне развиваться, быть культурным человеком. Ввести понятие «этикет». Развивать коммуникабельность.

Теория: ознакомление с содержанием краткосрочной программы обучения. Изучение правил техники безопасности. Беседа «Зачем быть воспитанным?». Понятие «этикет».

Практика: Блиц — опрос «Умеешь ли ты себя вести и общаться в социуме. Просмотр мультфильма «Что такое этикет»

2. Правила речевого этикета при встрече, прощании. Просьба, благодарность, извинение, отказ.

Цель: познакомить обучающихся с правилами поведения при встрече и прощании, учить культурно выражать просьбу, отказываться, приносить извинения.

Теория: беседа по технике безопасности и поведению на занятиях.

Значение ритуала приветствия. Правила приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы. Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Отказ: что такое отказ с позиции культуры в общении; как отказать, чтобы не обидеть человека; речевые формы отказа.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение. Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности. Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: правила знакомства».

3. Правила речевого этикета (речь говорящего человека (монолог), речь двух лиц (диалог), в беседе)

Цель: учить правилам речевого этикета для говорящего человека (монолог), двух разговаривающих людей (диалог), в беседе.

Теория: беседа по технике безопасности и поведению на занятиях. Как вести беседу. Тон разговора при ведении беседы, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего человека: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего человека: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Признаки общей культуры человека.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения - монолог, диалог, беседа.

4. Спор. Конфликт. Слова-комплименты.

Цель: формировать умения анализировать предмет и причину спора, конфликта; познакомить с правилами поведения в ситуации спора, конфликта; способами снятия напряжения; со словами-комплиментами.

Теория: беседа по технике безопасности и поведению на занятиях. Установление предмета и причину спора, конфликта. Правила поведения в ситуации спора, конфликта. Что такое «конфликтная ситуация». Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми.

Знакомство со способами снятия напряжения. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Умение делать и принимать комплименты.

Практика: Рассмотрение и решение возможных конфликтных и спорных ситуаций. Релаксация «Снятие напряжения при волнении и конфликте». Игра «Говорим комплименты». Просмотр Ералаша №50 «Давайте говорить друг другу комплименты».

5. Общение на празднике. Речевое общение дома с взрослыми и младшими членами семьи.

Цель: научить общаться с окружающими на празднике, дома с взрослыми и младшими членами семьи.

Теория: правила по технике безопасности. Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление. Разговор с гостями, совместные занятия. Место шутки и юмора. Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания - эмоциональная окрашенность речи членов семьи.

Практика: формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье. Рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами по выбору обучающегося (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).

6. Поведение в кино, театре, в музее. Поведение в цирке, на концерте.

Цель: познакомить обучающихся с правилами поведения и общения с окружающими в кино, театре, в музее, в цирке, на концерте. Воспитывать потребность быть культурным человеком.

Теория: правила по технике безопасности. Правила поведения и общения в кино, театре, в музее. Правила поведения и общения в цирке, на концерте. Уважение к зрителю: как войти в зрительный зал; как найти свое место и пройти к нему; можно ли просить бинокль и программку у соседа; как быть,

если плохо видно; можно ли уйти, если спектакль не нравится; неловкости (чих, кашель, насморк, скрип стулом).

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Просмотр и обсуждение видеороликов «Вежливый зритель» (театр), «Правила поведения в музее», «Правила поведения на концерте». Ролевое проигрывание ситуаций.

7. Поведение в парикмахерской, в детской библиотеке. Пунктуальность.

Цель: познакомить обучающихся с правилами поведения и общения с окружающими в парикмахерской, в детской библиотеке. Ввести понятие «пунктуальность». Воспитывать потребность быть культурным человеком, быть пунктуальным.

Теория: Правила поведения и общения в парикмахерской. Поведение в парикмахерской. Разговор с парикмахером. Выражение благодарности. Правила поведения и общения в детской библиотеке. Что такое пунктуальность.

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «Как вести себя в библиотеке». Ролевое проигрывание ситуаций.

8. Итоговое занятие.

Цель: подвести итоги изучения краткосрочной программы обучения.

Практика: Итоговая диагностика. Рисование рисунков. Оформление лэпбуков «Книга поведения - всем на удивление», «Правила вежливости», «Дружная команда» (по интересам). Выставка рисунков и лэпбуков. Вручение памятных удостоверений «Знаток правил воспитанного общения и поведения».

1.4 Планируемые результаты

Программа ориентирована на достижение личностных планируемых, метапредметных планируемых и предметных образовательных результатов.

Личностные планируемые результаты:

- проявляют интерес к окружающим людям, чувства коллективизма, взаимоуважение, взаимодоверия и понимания;
- уважительно относятся к себе и к окружающим;
- обладают качествами культурной личности, необходимыми для успешной адаптации в современном обществе;

- социально активны;
- соблюдают нормы нравственного поведения и нормы гуманистической этики (доброту, взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные способности человека, терпимость по отношению к людям, культуру общения).

Метапредметные планируемые результаты:

- применяют правила общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- имеют навыки эффективного общения и поведения;
- продолжают развивать и применять речевую коммуникативную культуру;
- умеют давать устойчивую положительную самооценку, оценивать свое поведение;
- умеют воспитанно общаться;
- развита коммуникабельность.

Предметные образовательные результаты:

- знают правила поведения и общения в различных ситуациях;
- знают, как анализировать и оценивать общение, говорить, слушать, играть, вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации;
- знакомы с правилами ведения диалога;
- знают и применяют правила поведения в общественных местах; правила поведения при взаимодействии с социальным окружением.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график краткосрочной программы.

- Дата начала обучения – 1.06.2024 г.;
- Дата окончания обучения – 30.06.2024г.;
- Количество учебных недель – 4;
- Количество учебных дней – 8;

Календарный учебный график см. в Приложении 1.

2.2 Условия реализации программы (материально-техническое и кадровое обеспечение)

Требования к условиям реализации программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы с целью достижения планируемых результатов освоения данной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и материалов для учебной и творческой деятельности. Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветривание, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности. Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы и инструменты: цветная бумага, альбомы, кисти, краски, клей, ватман, ножницы. Цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

Кадровое обеспечение программы: программу реализовывает педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее

профессиональное образование. Педагог должен обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей, обучающихся по программе.

2.3 Методическое обеспечение

Структура учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (пример, познавательная задача, проблемное задание обучающимся).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний. Задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

Комбинированное занятие тип занятия, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д.

Комбинированное занятие включает:

1. Организационную и содержательную установку.
2. Проверку глубины понимания и прочности знаний обучающихся, изученных на предыдущих занятиях, путем широкого использования устного индивидуального и массового опроса.
3. Педагога и обучающихся на основе общения – усвоения новых знаний, умений и навыков.
4. Закрепление изученного материала и упражнения.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной, созидательной деятельности;
- поисковый метод;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- метод самостоятельной работы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, похвала, стимулирование, мотивация и другие.

Педагогические технологии: развивающего и проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, решения творческих задач, здоровье сберегающие и информационно-коммуникационные.

Методы и средства, применяемые в обучении и воспитании обучающихся, направлены на обеспечение условий для максимальной самостоятельности детей в работе, а так же для возможности применения полученных знаний, умений и навыков в своей жизни.

В начале каждого занятия проводится устный опрос по пройденному материалу. В течение освоения программы проводится выставка и по окончании освоения программы творческая работа, выставка, вручение обучающимся памятных удостоверений «Знаток правил воспитанного общения и поведения».

2.4 Формы аттестации

Предварительный контроль (проводится в начале реализации краткосрочной программы) имеет своей целью выявления исходного уровня знаний обучающихся о культуре поведения и общения. Метод диагностики: беседа, наблюдение.

Текущий контроль, ввиду краткосрочности заявленной программы, проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала через наблюдение, опрос.

Итоговый контроль (в конце реализации программы, по истечению месяца) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на участие в мероприятиях, применения полученных знаний в повседневной жизни.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, блиц-опрос, выставки, выполнение рисунков обучающимися 5-6 лет; выполнение рисунков и выпуск лэпбуков обучающимися 7-10лет (по выбору).

Формы подведения итогов:

- выставки творческих работ;
- вручение памятных удостоверений «Знаток правил воспитанного

общения и поведения».

Организация выставок дает обучающимся возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

2.5 Диагностический инструментарий

Организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

На первом занятии по реализации краткосрочной программы проводится начальная диагностика в форме блиц-опроса. Вопросы по проверке знаний обучающихся дошкольного возраста и младшего школьного возраста в области культуры поведения и общения см. в Приложении 2.

По окончании освоения краткосрочной программы – итоговая диагностика представлена следующими видами деятельности: рисование рисунков обучающимися дошкольного возраста и проведение выставки работ. Рисование обучающимися школьного возраста рисунков или оформление лэпбуков «Книга поведения - всем на удивление», «Правила вежливости», «Дружная команда» (по выбору) и выставка работ.

2.6 Реализация воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется с помощью овладение знаниями и способами деятельности, в процессе обучения. Основные цели и задачи воспитательной работы направлены на организацию эффективных условий для получения обучающимися жизненного опыта, необходимого для последующей успешной социализации, на формирование представлений об общепринятой в обществе системе ценностей, достижение обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Основные задачи воспитательной работы: способствовать формированию и раскрытию индивидуальности личности каждого обучающегося. Активизация

и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие; изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик детей; воспитание в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу).

В течение краткосрочного периода обучения с обучающимися ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины, применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения.

Календарный план воспитательных мероприятий детского объединения:
см. в Приложении 3.

III. Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее—ФЗ№273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р).
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);
7. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические санитарные требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее-СанПиН).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

12. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289«О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023г № 724 «Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области».

15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

Основная и дополнительная литература:

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка)/Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2018. – 192с.

2. Васильева-Гангус, Л.П. Азбука вежливости: научно-популярное издание/Л.П. Васильева-Гангус. – Москва: НИГМА,2017.– 184с.
3. Иванова, Е. Н. Эффективное общение и конфликты/ Е.Н.Иванова. – С-Петербург, 2018 .
4. Костылёва, О.Г. Учись быть вежливым/О.Г. Костылёва, И.Г. Лукина. – Москва: Чистые пруды, 2018.

Список литературы для обучающихся, родителей:

1. Андреев, Ф.В. Золотая книга этикета/Ф.В. Андреев. – Москва: «Вече»,2018.
2. Дмитриева, В.Г. Уроки вежливости для самых умных малышей/ В.Г. Дмитриева. – Москва: Астрель, 2018.
3. Осеева, В.А Синие листья/В.А. Осеева. – Москва: Эксмо, 2017.
4. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей/Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва, О.Г. Сазонова.– Москва: Филологическое общество «СЛОВО»; Эксмо, 2017. – 160с.
5. Насонкина, С.А. Уроки этикета/С.А. Насонкина. – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 40с.: – ил.

Интернет-ресурсы:

- 1.Правила этикета <http://etiquetterules.ru/>
- 2.ИнтерПедагогика <http://www.inter-pedagogika.ru/>

IV. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график краткосрочной программы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол во	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<p>Вводное занятие.</p> <p>Беседа по технике безопасности.</p> <p>Вводная диагностика.</p> <p>Ознакомление с содержанием краткосрочной программой обучения.</p> <p>Изучение правил техники безопасности.</p> <p>Зачем быть воспитанным?</p> <p>Вводная диагностика:</p> <p>Блиц - опрос «Умеешь ли ты себя вести и</p>	2		Комбинированное		<p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра</p> <p>Вводная диагностика</p> <p>ка (Блиц-опрос)</p> <p>Просмотр мультфильма</p>

		общаться в социуме?». Игра «Да» - «Нет». Просмотр мультфильма «Что такое этикет?»					
2		Правила речевого этикета при встрече, прощании. Просьба, благодарность, извинение, отказ. Правила речевого и неречевого приветствия при встрече, при прощании. Просьба, благодарность, извинение, отказ. Практикум: Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в	2		Комбинированное		Опрос Наблюдение Беседа Практикум Ролевая игра Просмотр мультфильма

		<p>которых есть обращение к другому человеку. Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности.</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: правила знакомства».</p>					
3		<p>Монолог, диалог, беседа.</p> <p>Монолог, диалог, беседа.</p> <p>Практика:</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций общения - монолог, диалог, беседа.</p>	2		Комбинированное		<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Ролевая игра</p>
4		<p>Спор. Конфликт. Слова-комплименты.</p> <p>Спор. Конфликт.</p>	2		Комбинированное		<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p>

		<p>Правила без конфликтного поведения.</p> <p>Слова-комплименты.</p> <p>Практикум «Рассмотрение и решение конфликтных и спорных ситуаций».</p> <p>Релаксация «Снятие напряжения при волнении и конфликте».</p> <p>Игра «Говорим комплименты».</p> <p>Просмотр Ералаша №50 «Давайте говорить друг другу комплименты»</p>					<p>Практикум</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Релаксация</p> <p>Просмотр видеоролика</p>
5		<p>Общение на празднике.</p> <p>Речевое общение дома с взрослыми и</p>	2		Комбинированное		<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p>

	<p>младшими членами семьи.</p> <p>Правила общения на празднике.</p> <p>Правила речевого общения дома с взрослыми и младшими членами семьи.</p> <p>Практикум:</p> <p>Рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами по выбору обучающегося (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).</p> <p>Формирование умения адекватно</p>					<p>Ролевая игра</p> <p>Творческая работа</p> <p>Выставка</p>
--	--	--	--	--	--	--

		реагировать на обращение и замечания взрослых в семье.					
6		<p>Поведение в кино, театре, в музее</p> <p>Поведение в цирке, на концерте</p> <p>Правила поведения в кино, театре, в музее, в цирке, на концерте</p> <p>Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов «Вежливый зритель» (театр), «Правила поведения в музее», «Правила поведения на концерте».</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций.</p>	2		Комбинированное		<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Просмотр видеороликов.</p> <p>Игра</p>
7		Поведение в	2		Комбин		Опрос

		<p>парикмахерской, в детской библиотеке.</p> <p>Пунктуальность</p> <p>Правила поведения в парикмахерской.</p> <p>Правила поведения в детской библиотеке. Что такое пунктуальность.</p> <p>Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «Как вести себя в библиотеке».</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций.</p>			ированное	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Практикум</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Игра</p>
8		<p>Итоговое занятие</p> <p>Рисование рисунков.</p> <p>Оформление лэпбуков «Книга поведения - всем</p>	2		Комбинированное	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Выставка рисунков, лэпбуков</p>

		на удивление», «Правила вежливости», «Дружная команда» (по интересам). Выставка рисунков и лэпбуков. Вручение памятных удостоверений «Знаток правил воспитанного общения и поведения».					
			16ч				

Диагностика

Начальная диагностика

Вопросы блиц-опроса по проверке знаний обучающихся дошкольного возраста в области культуры поведения и общения

- Нужно ли делиться игрушками с детьми? Ты всегда стараешься так поступать? Почему?
- Можно ли смеяться когда твой товарищ упал или ударился? Почему?
- Назови ласково маму, папу и других членов семьи.
- Как нужно обращаться к воспитателю? (ты, вы?)
- Как нужно попросить взрослого о помощи?
- Что нужно делать, когда приходишь в детский сад? Когда уходишь?

Вопросы блиц-опроса по проверке знаний обучающихся младшего школьного возраста в области культуры поведения и общения

- Кто должен здороваться первым: входящий или проходящий?
- Когда мы впервые встречаемся с людьми, кто должен представляться первым: женщина, мужчина, младшие, старшие.
- Вы пригласили гостей за стол. Кто должен сесть за стол первым?
- Кто кого должен пропустить при входе – входящий или выходящий?
- С какой стороны обходят прохожих?
- Можно ли трогать руками музейные экспонаты?
- Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее ?
- Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?
- Как выразить свой восторг от концерта?
- Как следует принимать подарки?
- Можно ли, вручив имениннику подарок и выслушав его слова его благодарности, обсуждать подаренную вещь?

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Форма проведения	Мероприятие	Ответственный
Июнь	Игра - путешествие	По страницам сказок А.С. Пушкина (к 225летию великого русского поэта)	Педагог дополнительного образования
Июнь	Игровая программа	«Мой лучший друг», посвященный Международному дню друзей (9 июня)	Педагог дополнительного образования
Июнь	Час Памяти	«22 июня 1941 года в истории нашей страны»	Педагог дополнительного образования